

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку;
- основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными

представителями) обучающихся;

- современные тенденции развития в языковом образовании в целом и в том числе на основе ИКТ и ДТ; дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений (с учетом их достоинств и недостатков);
- концептуальные принципы организации интегрированного обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ; Сущность интеграции очных и дистанционных форм обучения ИЯ, достоинства и недостатки обеих форм обучения; пути реализации идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма на базе ДТ; организационные и технические предпосылки для создания интегрированного курса/ модуля обучения ИЯ в условиях школы; дидактические возможности программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки;
- этапы переводческого процесса;
- различные подходы к определению терминов «эквивалентность» и «адекватность»;
- основы современных методов тестирования, современную форму международных экзаменов;
- современные теории и методы обучения иностранному языку;
- основные положения концепции экспериментального обучения;
- содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения;
- модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей;
- специфику целей, содержание, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов;
- современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля;
- структуру, содержание и основные положения профильного обучения;
- психолингвистических закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов;
- основные положения систематизации теоретических и практических знаний;
- методику количественного анализа для проведения коррекционно-статистического этапа исследования;

### **уметь**

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приемов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;
- организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;
- планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/;
- разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы;
- подбирать наиболее оптимальный прием перевода и обосновывать свой выбор;
- преодолевать трудности перевода, связанные с этнокультурными различиями и структурными особенностями немецкого и русского языков;
- создавать простейшие тесты для урочной деятельности;
- применять современные теории и методы обучения для решения профессиональных задач;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта;
- анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку;
- осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий;
- различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения;
- разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ;
- использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения;
- анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- применять знания по систематизации материала;
- применять количественные подсчеты;

### ***владеть***

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык";
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»;
- Средствами оперативного общения с преподавателем и с студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог);
- базовыми навыками создания для организации интегрированного учебного модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе;
- основами предпереводческого анализа текста;
- основами редактирования перевода;
- способностью использовать современные методы и технологии диагностики по дисциплине "Иностранный язык";
- способностью применять современные теории и методы в области иностранного языка;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность;
- методами и пёмами обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка;
- способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения

- немецкому языку как второму для решения профессиональных задач;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- готовностью создания условий для проведения систематизации знаний;
- методологическим аппаратом исследования с учетом философских и социогуманитарных знаний для ориентирования в информационном пространстве.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>            (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием</p>

		<p>современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать: – основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры</p>	лабораторные работы

		<p>– типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий</p> <p>– принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения</p> <p>– использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</p> <p>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду</p> <p>владеть:</p> <p>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>– различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий</p> <p>– опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде</p>	
2	Методика обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <p>– существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая),</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>«образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</li> <li>– теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку</li> <li>– основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>– использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка</li> <li>– проектировать основные</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач</p> <p>– способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык"</p> <p>– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>– готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи</p>	
3	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <p>– цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности</p> <p>– функции и формы контроля, основные характеристики урока</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>иностранного языка, основные формы внеклассной работы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения</li> <li>– планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам немецкого языка и основным видам речевой деятельности</li> <li>– способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала</li> </ul>	
4	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности табличного процессора для организации математической обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;  организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи  владеть:  – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;  способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	<p>знать:  – современные тенденции развития в языковом образовании в целом и в том числе на основе ИКТ и ДТ;  дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений (с учетом их достоинств и недостатков)  – концептуальные принципы организации интегрированного обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ;  Сущность интеграции очных и дистанционных форм обучения ИЯ, достоинства и недостатки обеих форм обучения; пути реализации идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма на базе ДТ; организационные и технические предпосылки для создания интегрированного курса/ модуля обучения ИЯ в условиях школы; дидактические возможности программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы</p>	лабораторные работы

		<p>обучающей платформы, их достоинства и недостатки уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/</li> <li>– разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы владеть:</li> <li>– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»; Средствами оперативного общения с преподавателем и студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог)</li> <li>– базовыми навыками создания для организации интегрированного учебного модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе</li> </ul>	
--	--	--	--

7	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы переводческого процесса</li> <li>– различные подходы к определению терминов «эквивалентность» и «адекватность»</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать наиболее оптимальный прием перевода и обосновывать свой выбор</li> <li>– преодолевать трудности перевода, связанные с этнокультурными различиями и структурными особенностями немецкого и русского языков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами предпереводческого анализа текста</li> <li>– основами редактирования перевода</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
8	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных методов тестирования, современную форму международных экзаменов</li> <li>– современные теории и методы обучения иностранному языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простейшие тесты для урочной деятельности</li> <li>– применять современные теории и методы обучения для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии диагностики по дисциплине "Иностранный язык"</li> <li>– способностью применять современные теории и методы в области иностранного языка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения концепции экспериментального обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	
10	Современные технологии обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных методов тестирования, современную форму международных экзаменов</li> <li>– современные теории и методы обучения иностранному языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простейшие тесты для урочной деятельности</li> <li>– применять современные теории и методы обучения для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии диагностики по дисциплине "Иностранный язык"</li> <li>– способностью применять современные теории и методы в области иностранного языка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
11	Современные технологии обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения</li> <li>– модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей</li> <li>– основные положения концепции экспериментального обучения</li> <li>– специфику целей, содержание, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов</li> <li>– современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля</li> <li>– структуру, содержание и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>основные положения профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолингвистических закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку</li> <li>– осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий</li> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта</li> <li>– различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения</li> <li>– разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии.</li> </ul> <p>Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения</li> <li>– анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– методами и приемами обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка</li> <li>– способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> <li>– способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения немецкому языку как второму для решения профессиональных задач</li> </ul>	
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия
13	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы переводческого процесса</li> <li>– различные подходы к определению терминов «эквивалентность» и «адекватность»</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать наиболее</li> </ul>	лекции, лабораторные работы



		<p>оптимальный прием перевода и обосновывать свой выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать трудности перевода, связанные с этнокультурными различиями и структурными особенностями немецкого и русского языков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами предпереводческого анализа текста</li> <li>– основами редактирования перевода</li> </ul>	
14	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения методики обучения учащихся иностранному языку</li> <li>– содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> <li>– организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области,</li> </ul>	

		страны	
15	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения систематизации теоретических и практических знаний</li> <li>– методику количественного анализа для проведения коррекционно-статистического этапа исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по систематизации материала</li> <li>– применять количественные подсчеты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью создания условий для проведения систематизации знаний</li> <li>– методологическим аппаратом исследования с учетом философских и социогуманитарных знаний для ориентирования в информационном пространстве</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании	+									
2	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
3	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	+									
7	Переводоведение									+	
8	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку									+	+
9	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку									+	+

10	Современные технологии обучения второму иностранному языку									+	+
11	Современные технологии обучения первому иностранному языку									+	+
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
13	Теория и практика перевода									+	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
15	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
2	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет. Экзамен.
3	Методика обучения иностранному языку	Тренинг. Теоретические вопросы для обсуждения. Рубежные аттестационные тесты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи. Мини-проекты.
4	Основы математической обработки информации	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
5	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	Защита исследовательского проекта. Участие в деловой игре «Метод экспертов». Электронное тестирование / к.р. Эссе. Ведение терминологического словаря. Презентация сценария портфолио мини-сценария курса на базе обучающей платформы. Зачет.
7	Переводоведение	Работа на практических занятиях. Зачет.
8	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	Реферат. Тесты, проверяющие уровни речевой деятельности учащихся. Эссе на тему "Как подходы реализуются в школьной программе". Сочинение на тему "What is the difference between the distant approach and traditional form of education". Круглый стол на тему "Способы взаимодействия школьников на уроке английского языка". Зачет.
9	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
10	Современные технологии обучения	Реферат. Эссе "Способы взаимодействия"

	второму иностранному языку	школьников на уроке английского языка". Командная работа: дискуссия о технологиях использования Интернет сайтов для тестирования, реализованного в школьной программе. Сочинение на тему "Современные технологии обучения иностранным языкам". Зачет.
11	Современные технологии обучения первому иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Зачет: защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
13	Теория и практика перевода	Работа на практических занятиях. Зачет.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт о методической практике (на бланке). Конспект проведённого зачётного урока. Дневник по методической практике. Конспект проведённого внеклассного мероприятия по предмету. Тематический план. Конспект зачётных уроков.
15	Преддипломная практика	Индивидуальный план работы на период преддипломной практики. Уточнение введения вкр, уточнение целей, задач, теоретической основы, методов исследования и его прикладной ценности. Уточнение базисных понятий вкр. Обработка и интерпретация материала вкр. Подготовка рубрики заключение вкр. Уточнение библиографического списка вкр. Подготовка выступления по теме вкр.