

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;
- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;

– содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- осуществлять педагогическое сопровождение гендерной социализации обучающихся, выявляя гендерные стереотипы;
- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, выявляя сексистские проявления;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;
- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- опытом педагогического сопровождения гендерной социализации обучающихся, препятствуя тиражированию гендерных стереотипов;

- опытом профессионального самоопределения обучающихся, препятствуя дискриминационным гендерным практикам;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом;
- опытом работы с международными образовательными информационными ресурсами, наукометрическими базами и библиотечными каталогами;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" уметь: – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен
2	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности	знать: – характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности	лекции, практические занятия

		уметь: – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности владеть: – профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности	
3	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	знать: – типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет – возможности и границы применимости мультимедиа технологий – характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам уметь: – использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – создавать образовательные Интернет-ресурсы владеть: – опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML – приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ – опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности	лабораторные работы
4	Культура взаимоотношений: гендерный подход	знать: – уметь: – осуществлять педагогическое сопровождение гендерной социализации обучающихся, выявляя гендерные стереотипы – осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, выявляя сексистские проявления владеть: – опытом педагогического	лекции, практические занятия

		сопровождения гендерной социализации обучающихся, препятствуя тиражированию гендерных стереотипов – опытом профессионального самоопределения обучающихся, препятствуя дискриминационным гендерным практикам	
5	Основы социальной информатики	знать: – основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании уметь: – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с	лабораторные работы

		информационными ресурсами – опытом информационной деятельности	
6	Подготовка педагогических кадров за рубежом	знать: – современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом – требования к профессиональным качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом уметь: – презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом – ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом – опытом работы с международными образовательными информационными ресурсами, наукометрическими базами и библиотечными каталогами – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	лекции, практические занятия
7	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – санитарно-гигиенические нормы взросления детей	

		уметь: – организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ владеть: – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – основные положения методики обучения учащихся иностранному языку – содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами проектной и инновационной деятельности в образовании – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности						+				
3	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	+									
4	Культура взаимоотношений: гендерный подход						+				
5	Основы социальной информатики	+									
6	Подготовка педагогических кадров за рубежом						+				
7	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности	Кейс-задача. Реферат. Групповой проект. Зачет.
3	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
4	Культура взаимоотношений: гендерный подход	Дискуссии. Колоквиум. Гендерная экспертиза. Реферат с видео презентацией. Зачет.
5	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
6	Подготовка педагогических кадров за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт о методической практике (на бланке). Конспект проведённого зачётного урока. Дневник по методической практике. Конспект проведённого внеклассного мероприятия по предмету. Тематический план. Конспект зачётных уроков.