

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью самостоятельно проводить исследования в избранной области педагогической науки, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

–

уметь

- осуществлять методологическую рефлексия; использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности;;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе; составлять отчет по итогам исследования.;
- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность студентов планировать исследовательскую деятельность студентов;;

владеть

- опытом использования результатов собственного исследования в образовательном процессе вуза..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о проблемах в избранной области педагогической науки и образовательной практики и оптимальных путях их решения. Демонстрирует элементарные умения самостоятельно проводить исследования. Показывает отдельные приемы по использованию результатов исследования в научно-педагогической деятельности.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает актуальные проблемы в избранной области педагогической науки и образовательной практики, а также оптимальные пути их решения. Демонстрирует умения самостоятельно проводить исследования. Показывает приемы по использованию результатов исследования в научно-педагогической деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует целостные представления об актуальных проблемах избранной области педагогической науки и образовательной практики, а также оптимальных путях их решения. Способен самостоятельно проводить исследования в избранной области педагогической науки и образовательной практики. Проявляет творческий подход к использованию результатов исследования в научно-педагогической деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научные исследования	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять методологическую рефлексия; использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе; составлять отчет по итогам исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность студентов планировать исследовательскую деятельность студентов;</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	

		– опытом использования результатов собственного исследования в образовательном процессе вуза.	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научные исследования	Подготовка глав основной части диссертации. Выступления на научных конференциях. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Отчет по результатам пилотного исследования. Доклад о результатах практики.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методическая разработка лекции и семинара. Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции).