

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине **«Историко-педагогические и сравнительные исследования»**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Велик / *Сергеев*
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Информационные ресурсы и грантовая деятельность, Историко-педагогические и сравнительные исследования, Теория и методика профессионального образования	Научные исследования
ОПК-2		Информационные ресурсы и грантовая деятельность, Историко-педагогические и сравнительные исследования, Теория и методика профессионального образования	Научные исследования

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	История педагогики и компаративистика как актуальные направления современной исследований в педагогической науке	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения в области историко-педагогических и сравнительных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в историко-педагогической и компаративисткой областях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории педагогики и компаративистики, а также навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	Современные методы и источники историко-педагогических и сравнительных исследований	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

	<p>достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских</p>	<p>практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
--	--	---	---

		и практических задач.	
ОПК-2	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.	Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный мини-опрос	5	УК-1, ОПК-2	3
2	Защита исследовательского проекта	15	УК-1, ОПК-2	3
3	Подготовка тезисов по своему исследованию на основе историко-педагогического и сравнительного анализа	15	УК-1, ОПК-2	3
4	Участие в научной дискуссии	10	УК-1, ОПК-2	3
5	Создание мультимедийной презентации по индивидуальному заданию	15	УК-1, ОПК-2	3
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный мини-опрос
2. Защита исследовательского проекта
3. Подготовка тезисов по своему исследованию на основе историко-педагогического и сравнительного анализа
4. Участие в научной дискуссии
5. Создание мультимедийной презентации по индивидуальному заданию
6. Аттестация с оценкой