

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования .  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине **«История и философия науки»**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального  
образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сид* / *Иванова А.В.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---------------------------|--|--|
| УК-1            | История и философия науки | Информационные ресурсы и грантовая деятельность, Историко-педагогические и сравнительные исследования, Теория и методика профессионального образования | Научные исследования   |
| УК-2            | История и философия науки | Теория и методика профессионального образования  | Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
| 1 | Наука в культуре   | УК-1-2                  | знать:   |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
|   | современной цивилизации.<br>Наука как социальный институт.      |        | – традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;<br>– различные подходы к определению социального института науки;<br>уметь:<br>– обосновать ценность техногенной цивилизации;  |
| 2 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | УК-1-2 | знать:<br>– две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;<br>– предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;<br>уметь:<br>– назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;  |
| 3 | Структура научного знания                                       | УК-1-2 | знать:<br>– многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;<br>– особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;<br>уметь:<br>– охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;<br>– раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;<br>владеть:<br>– основными приемами проверки истинности научного знания; |
| 4 | Динамика науки как процесс порождения нового знания             | УК-1-2 | знать:<br>– особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;<br>– процедуры обоснования   |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
|   |   |        | теоретических знаний;<br>уметь:<br>– описать механизмы становления и развития научных понятий;   |
| 5 | Научные традиции и научные революции  | УК-1-2 | знать:<br>– основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;<br>– внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;<br>уметь:<br>– охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями; |
| 6 | Типы научной рациональности   | УК-1-2 | знать:<br>– глобальные революции и типы научной рациональности;<br>– историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;  |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки   | УК-1-2 | знать:<br>– главные характеристики современной, постнеклассической науки;<br>– современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;<br>уметь:<br>– проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;          |
| 8 | Перспективы научно-технического прогресса   | УК-1-2 | знать:<br>– перспективы развития и трансформации научного знания;<br>– изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;  |
| 9 | Общетеоретические проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном | УК-1-2 | знать:<br>– формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла:<br>эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;<br>– сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека,  |

|    |   |        |   |
|----|---|--------|---|
|    | познании.   |        | его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН; уметь:<br>– обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;<br>– продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;   |
| 10 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. | УК-1-2 | знать:<br>– социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;<br>– особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;<br>уметь:<br>– описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;<br>– объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;<br>владеть:<br>– первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1            | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при</p> | <p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |
|--|--|---|--|

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | решении исследовательских и практических задач.   |  |
| УК-2 | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности. | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности. |

### Оценочные средства и шкала оценивания

| № | Оценочное средство                   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат по истории и философии науки | 100   | УК-1-2                  | 1       |
| 2 | Вопросы кандидатского экзамена       | 100   | УК-1-2                  | 2       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат по истории и философии науки
2. Вопросы кандидатского экзамена