

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
практики*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)**»

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального  
образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сергей* / *Сергеев И.К.*  
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью самостоятельно проводить исследования в области теории и методики профессионального образования, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Теория и методика профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОПК-5		Теория и методика профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОПК-6		Теория и методика профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОПК-7		Теория и методика профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта

			профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-1		Теория и методика профессионального образования	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектировочная деятельность вузовского преподавателя	ОПК-5	уметь: – проектировать программы учебных дисциплин; владеть: – опытом организации профессиональной деятельности в вузе для ее проектирования, планирования и реализации;
2	Методическая деятельность вузовского преподавателя	ОПК-6	знать: – содержание методической деятельности вузовского преподавателя; уметь: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и

			воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
3	Аналитико-оценочная деятельность вузовского преподавателя	УК-5, ОПК-7	уметь: – выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов; – проводить сравнительный анализ используемых методов обучения с опытом ведущих университетов Европы и мира;
4	Исследовательская деятельность вузовского преподавателя	ПК-1	уметь: – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность студентов планировать исследовательскую деятельность студентов; владеть: – опытом использования результатов собственного исследования в образовательном процессе вуза;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Имеет теоретические представления об этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения	Демонстрирует знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых	Демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант.

	<p>этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>	<p>Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-5	<p>Имеет представления о дополнительном профессиональном образовании, о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логике и условиях его построения, основах проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Демонстрирует первичные умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает отдельные приемы моделирования, осуществления и</p>	<p>Демонстрирует знание специфики дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Знает сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО. Демонстрирует умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и</p>	<p>Знает специфику дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Демонстрирует глубокие знания о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логику и условия его построения. Основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Самостоятельно демонстрирует умения решения задач умение моделировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и проектировать программы ДПО. Осуществляет анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО. Проявляет творчество в демонстрации навыков моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя; навыки</p>

	оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.	проектирования программы ДПО. Показывает навыки моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.	разработки программы ДПО в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6	Имеет представление об основных педагогических категориях, сущности, закономерностях, содержательных основах, методах, формах организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает отдельные приемы поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса; отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.	Знает основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает навыки поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса, навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.	Знает основные педагогические категории, сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Самостоятельно демонстрирует умения поиска, отбора и проектирования содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; использования методов педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Проявляет творчество в демонстрации навыков поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Внедряет инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации, обучающихся выбранной направленностью подготовки. Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования навыков отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.

ОПК-7	Имеет представления об основных показателях экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам.	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.	Знает различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации.
ПК-1	Знаком с особенностями проведения исследований в области теории и методики профессионального образования, но не всегда уверенно использует это знание в практической исследовательской деятельности; эпизодически применяет результаты собственного исследования при разработке программ учебных дисциплин в вузе и для организации научно-исследовательской работы студентов.	Владеет систематизированным знанием особенностей проведения исследований в области теории и методики профессионального образования, уверенно использует это знание в практической исследовательской деятельности; применяет результаты собственного исследования при разработке программ учебных дисциплин в вузе и для организации научно-исследовательской работы студентов.	Владеет целостным знанием особенностей проведения исследований в области теории и методики профессионального образования, творчески использует это знание в практической исследовательской деятельности; проявляет инициативу при использовании результатов собственного исследования для разработки новых учебных дисциплин и организации научно-исследовательской работы студентов.

#### Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План практики	10	ОПК-5	5

2	Методическая разработка лекции и семинара	30	ОПК-6, ПК-1	5
3	Анализ посещенного занятия вузовского преподавателя	20	УК-5, ОПК-7	5
4	Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции)	40	УК-5, ОПК-5-7, ПК-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План практики
2. Методическая разработка лекции и семинара
3. Анализ посещенного занятия вузовского преподавателя
4. Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции)