

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-6</b> | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- основания и структуру педагогической теории;  систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований;
- систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований;

#### **уметь**

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и  определять пути решения проблемы;
- осуществлять методологическую рефлексию и  определять субъектные позиции участников коллективного исследования;
- осуществлять методологическую рефлексию;

#### **владеть**

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности;
- способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <p><b>Пороговый (базовый) уровень</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>                                       | <p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>  |
| 2     | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                               | <p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> |
| 3     | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>   |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
|-------|--|---|----------------|

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика высшей школы                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы педагогики высшей школы</li> <li>– формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе</li> <li>– особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе</li> <li>– проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования</li> <li>– планировать воспитательную работу со студентами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации образовательного процесса в современном вузе</li> <li>– опытом разработки программы профессионального саморазвития</li> </ul>   | практические занятия                  |
| 2 | Теория и методика профессионального образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> основания и структуру педагогической теории; <input type="checkbox"/> систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований</li> <li>– <input type="checkbox"/> систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и <input type="checkbox"/> определять пути решения проблемы</li> <li>– <input type="checkbox"/> осуществлять методологическую рефлексю и <input type="checkbox"/> определять субъектные позиции участников коллективного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> способами проектирования структурных элементов всех</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                      |   |  |
|---|----------------------|---|--|
|   |                      | этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности<br>– □ способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования |  |
| 3 | Научные исследования | знать:<br>–<br>уметь:<br>– осуществлять методологическую рефлексию<br>владеть:<br>–   |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик        | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика высшей школы                         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Теория и методика профессионального образования | +        | + | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Научные исследования                            | +        | + | + | + | + | + |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик        | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Педагогика высшей школы                         | Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.  |
| 2     | Теория и методика профессионального образования | Теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования. Зачет.  |
| 3     | Научные исследования                            | Подготовка глав основной части диссертации. Выступления на научных конференциях. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана. |