

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности, принципы и правила организации экспериментальных исследований в профессиональном образовании;
- основные способы интерпретации результатов эксперимента;
- методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач;

#### **уметь**

- проектировать диагностический эксперимент с учётом специфики исследования в сфере профессионального образования;
- оценивать возможные риски проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения в образовательную среду;

#### **владеть**

- основными способами проектирования диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- основными способами оценки возможных рисков проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет знание об основных теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, способах их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может достаточно корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, указывая в самой общей форме на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, неопределённо обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в образовательной и социокультурной среде.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, конкретно обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, выделения рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно, с высокой степенью аргументированности интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, ясно и развёрнуто представляя перспективы дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, глубокого и аргументированного обоснования рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика профессионального образования	знать: – особенности, принципы и правила организации экспериментальных исследований в профессиональном образовании – основные способы интерпретации результатов эксперимента уметь: – проектировать диагностический эксперимент с учётом специфики исследования в сфере профессионального образования – оценивать возможные риски проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования владеть: – основными способами проектирования диагностического эксперимента в сфере профессионального образования – основными способами оценки возможных рисков проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научные исследования	знать: – методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач уметь: – анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения в образовательную среду владеть: – навыками анализа	

		методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+						
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика профессионального образования	Таблица рисков проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования. Тест. Кейс-метод. Экзамен.
2	Научные исследования	Публикация научных статей. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана.