

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у выпускников аспирантуры готовность проводить исследование проблем теории и методики профессионального образования и использовать результаты собственного исследования в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационные ресурсы и грантовая деятельность», «Историко-педагогические и сравнительные исследования», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационные ресурсы и грантовая деятельность», «Историко-педагогические и сравнительные исследования», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
– готовностью самостоятельно проводить исследования в области теории и методики профессионального образования, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основания и структуру педагогической теории; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований;
- систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований;
- основные тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса;
- сущность, закономерности и логику развития профессионального образования как исторического феномена;
- современные средства, методы, технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования;
- особенности, принципы и правила организации экспериментальных исследований в профессиональном образовании;
- основные способы интерпретации результатов эксперимента;

уметь

- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и определять пути решения проблемы;
- осуществлять методологическую рефлексию и определять субъектные позиции участников коллективного исследования;
- критически анализировать и концептуально осмысливать всемирный историко-педагогический опыт, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- критически анализировать и оценивать достижения отечественного и зарубежного профессионального образования в процессе работы в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;
- эффективно использовать современные средства, методы, технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования;
- проектировать диагностический эксперимент с учётом специфики исследования в сфере профессионального образования;
- оценивать возможные риски проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;

владеть

- способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности;
- способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования;
- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии профессионального образования в историческом аспекте;
- опытом творческого применения полученных знаний при работе с отечественными и зарубежными источниками по истории и теории профессионального образования в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности;

- способами использования основных результатов собственного исследования для решения задач обучения и воспитания обучающихся в системе профессионального образования;
- основными способами проектирования диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- основными способами оценки возможных рисков проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 15,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 540 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 324 ч.),
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы исследования профессионального образования. Научное познание как объект исследования. Уровни методологии. Основные научные концепции. Логика и структура педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: обоснование актуальности, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, защищаемые положения, результаты исследования, способы их описания. Классификация методов педагогического исследования. Объекты приложения, функции и состав классификационных групп исследовательских методов. Модель методологической культуры исследователя. Критерии оценки сформированности методологической культуры исследователя.

История профессионального образования в России и за рубежом.
Предыстория профессионального образования: intersubъектные отношения наставника и ученика в архаических обществах и древневосточных социокультурных структурах. Обучение «профессионалов» (жрецов, писцов и пророков) в древнейших цивилизациях Востока. Общее обучение и профессиональное ученичество в Древней Элладе. Обучение риторов и самодержцев в Древнем Риме. Профессиональное образование в средневековой Западной Европе. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Становление и развитие национальных систем профессионального образования Западной Европы, Азии и США в Новое и Новейшее время: общее и особенное. «Учение книжное» в Киевской, Удельной и Московской Руси. Типографская школа при Печатном дворе (1681 г.) как первое профессиональное учебное заведение в России. Становление университетского образования в Российской империи. Модернизация российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. и развитие профессионального образования. Российское профессиональное образование в период социальных катаклизмов и форсированной модернизации (1917 – 1941 гг.). Развитие профессионального образования в СССР послевоенного периода. Глобализация образования. Болонский процесс. Основные тенденции развития профессионального образования в России и ведущих зарубежных странах в условиях постиндустриальной модернизации. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая.

Теоретические основы обучения и воспитания в системе профессионального образования. Проектирование профессионально-образовательных систем. Общие подходы к отбору содержания образования на основе ФГОС. Специфика методов и форм обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования. Особенности воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: начального, среднего и высшего. Способы формирования профессионально-значимых

качеств личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональное самосознание личности.

Экспериментальные исследования в профессиональном образовании. Планирование и реализация исследования в профессиональном образовании.

Понятие педагогического эксперимента. Особенности экспериментального исследования в профессиональном образовании. История становления экспериментальных исследований в сфере профессионального образования. Виды экспериментальных исследований в профессиональном образовании. Особенности комплексных экспериментальных исследований в сфере профессионального образования. Этические и правовые ограничения, возможные риски при проведении экспериментальных исследований в профессиональном образовании.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".