

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности, принципы и правила организации экспериментальных исследований в профессиональном образовании;
- основные способы интерпретации результатов эксперимента;
- логику развертывания научно-исследовательской работы;

уметь

- проектировать диагностический эксперимент с учётом специфики исследования в сфере профессионального образования;
- оценивать возможные риски проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- разрабатывать план собственной исследовательской деятельности;

владеть

- основными способами проектирования диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- основными способами оценки возможных рисков проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Имеет четкое представление о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук, способен принять участие в решении общих исследовательских проблем, обосновать

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	собственную позицию.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет систематизированным знанием об особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может взять на себя ответственность за организацию работы коллектива, распределить обязанности и организовать взаимодействие членов коллектива.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет целостным знанием о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может определить перспективные направления исследований с учетом интересов членов коллектива, организовать взаимодействие с другими исследовательскими коллективами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, принципы и правила организации экспериментальных исследований в профессиональном образовании – основные способы интерпретации результатов эксперимента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностический эксперимент с учётом специфики исследования в сфере профессионального образования – оценивать возможные риски проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами проектирования диагностического эксперимента в сфере профессионального образования – основными способами оценки возможных рисков проведения 	лекции, практические занятия, экзамен

		диагностического эксперимента в сфере профессионального образования	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	знать: – логику развертывания научно-исследовательской работы уметь: – разрабатывать план собственной исследовательской деятельности владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+						
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика профессионального образования	Проект диагностического эксперимента в сфере профессионального образования. Тест. Экзамен.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Описание методов исследования. Доклад о результатах практики.