

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	владением методологией и методами педагогического исследования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основания и структуру педагогической теории;  систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований;
- систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований;
- систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований;

#### *уметь*

- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и  определять пути решения проблемы;
- осуществлять методологическую рефлексию и  определять субъектные позиции участников коллективного исследования;
- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме;

#### *владеть*

- способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности;
- способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования;
- способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления о методологии и

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> основания и структуру педагогической теории; <input type="checkbox"/> систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований</li> <li>– <input type="checkbox"/> систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и <input type="checkbox"/> определять пути решения проблемы</li> <li>– <input type="checkbox"/> осуществлять методологическую рефлексию и <input type="checkbox"/> определять субъектные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>позиции участников коллективного исследования владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности</li> <li>– <input type="checkbox"/> способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования</li> </ul>	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+						
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика профессионального образования	Теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования. Зачет. Экзамен.
2	Научные исследования	Описание методов исследования. Публикация научных тезисов. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана. Сбор, анализ, обработка, классификация фактического материала.