

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение научных, общекультурных и методологических знаний в области историко-педагогического и сравнительного исследований, формирование представлений об истории развития образования и педагогической мысли в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историко-педагогические и сравнительные исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Историко-педагогические и сравнительные исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», прохождения практики «Научные исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», прохождения практики «Научные исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные научные достижения в области историко-педагогических и сравнительных исследований;
- основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики;

уметь

- анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в историко-педагогической и компаративистской областях;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях;

владеть

- способностью критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории педагогики и компаративистики, а также навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История педагогики и компаративистика как актуальные направления современной исследований в педагогической науке.

Становление истории педагогики и компаративистики как науки. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса. Методология сравнительных исследований. Изучение сквозных историко-педагогических проблем. Актуальные направления сравнительных исследований в России и за рубежом.

Современные методы и источники историко-педагогических и сравнительных исследований. Современные подходы к определению источниковой базы в истории педагогики и компаративистике. Методы историко-педагогических и сравнительных исследований. Историко-педагогический анализ образования как ведущий метод изучения педагогического наследия. Историко-педагогические и компаративистские научные школы России. Применение информационно-коммуникационных технологий в историко-педагогических и сравнительных исследованиях.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ВГСПУ.