

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные способы поиска и обработки научной информации, необходимой для осуществления исследования;
- функциональные возможности международных наукометрических баз для осуществления исследования по педагогике;
- основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики;
- основания и структуру педагогической теории; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований;
- систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований;

уметь

- использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях;
- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и определять пути решения проблемы;
- осуществлять методологическую рефлексию и определять субъектные позиции участников коллективного исследования;

владеть

- опытом работы с наукометрическими базами и библиотечными каталогами;
- культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности;
- способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования;
- навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях, навыками

устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные ресурсы и грантовая деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы поиска и обработки научной информации, необходимой для осуществления исследования – функциональные возможности международных наукометрических баз для осуществления исследования по педагогике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с 	практические занятия

		научными базами и библиотечными каталогами	
2	Историко-педагогические и сравнительные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	практические занятия
3	Теория и методика профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> основания и структуру педагогической теории; <input type="checkbox"/> систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований – <input type="checkbox"/> систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и <input type="checkbox"/> определять пути решения проблемы – <input type="checkbox"/> осуществлять методологическую рефлексию и <input type="checkbox"/> определять субъектные позиции участников коллективного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности – <input type="checkbox"/> способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками 	лекции, практические занятия, экзамен

		коллективного исследования	
4	Научные исследования	знать: – уметь: – владеть: – навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях, навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные ресурсы и грантовая деятельность			+							
2	Историко-педагогические и сравнительные исследования			+							
3	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+						
4	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные ресурсы и грантовая деятельность	Проект. Аттестация с оценкой.
2	Историко-педагогические и сравнительные исследования	Письменный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Подготовка тезисов по своему исследованию на основе историко-педагогического и сравнительного анализа. Участие в научной дискуссии. Создание мультимедийной презентации по индивидуальному заданию. Аттестация с оценкой.
3	Теория и методика профессионального образования	Научная статья. Зачет. Экзамен.
4	Научные исследования	Подготовка итогового научного доклада. Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана.