

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
В. В. Зайцев
2016 г.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и
образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогике
«28» 06 2016 г., протокол № 28

Заведующий кафедрой Власюк Сергеев «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902) и учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационные ресурсы и грантовая деятельность», «Историко-педагогические и сравнительные исследования», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационные ресурсы и грантовая деятельность», «Историко-педагогические и сравнительные исследования», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса; сущность, закономерности и логику развития образования и педагогической мысли как исторических феноменов;;

– основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания;;

– сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;;

– основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований.;

уметь

– критически анализировать и концептуально осмысливать всемирный историко-педагогический опыт, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач; критически анализировать и оценивать достижения отечественного и зарубежного образования в процессе работы в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;;

– выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания;;

– использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;;

– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексию; определять субъектные позиции участников коллективного исследования;

владеть

– способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии образования и педагогической мысли в историческом аспекте; опытом творческого применения знаний, полученных в процессе работы с отечественными и зарубежными источниками по истории образования и педагогической мысли, в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности.;

– опытом анализа возникающих педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.;

– способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка).;

– способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализа прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования..

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	144	36	36	36	36	
В том числе:						
Лекции (Л)	72	18	18	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	72	18	18	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–	
Самостоятельная работа	324	72	72	108	72	
Контроль	72	–	–	–	72	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЭК	
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	144	180
	зачётные единицы	15	3	3	4	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом.	Образование и педагогическая мысль в традиционном обществе. Образование и педагогическая мысль в условиях модернизации общества.
2	Теоретические основы обучения и воспитания.	Научные основы процесса обучения. Система методов, средств и технологии обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Инновации в обучении. Воспитание как общественное и

		педагогическое явление. Сравнительный анализ современных теорий воспитания. Воспитание как гуманитарная образовательная практика. Сущность и типология воспитательных систем. Семья в системе воспитания и социализации личности.
3	Планирование и реализация исследований в общей педагогике.	Нормативные основы педагогического исследования. Планирование исследования в общей педагогике. Соотношение эмпирического и теоретического в педагогическом исследовании. Оценка качества педагогического исследования.
4	Теоретико-методологические основы общей педагогике.	Методология – наука о научном познании. Методология научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом.	18	18	–	72	108
2	Теоретические основы обучения и воспитания.	18	18	–	72	108
3	Планирование и реализация исследований в общей педагогике.	18	18	–	72	108
4	Теоретико-методологические основы общей педагогике.	18	18	–	108	144

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые

данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.— ЭБС «IPRbooks».Борытко Н.М., Моложавенко А. В., 2..

2. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2008...

4. Молокова Т.А. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Т.А., Фролов В.П., Посвятенко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16360>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход [Текст] : учебник для студентов и магистрантов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 : [Методология] / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 119 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7087-0034-3

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования..
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.