

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
В. В. Зайцев
« 29 » 2016 г.



Историко-педагогические и сравнительные исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и
образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогике
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Ассеев Сергеев «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902) и учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) « Общая педагогика, история педагогики и образования», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение научных, общекультурных и методологических знаний в области историко-педагогического и сравнительного исследований, формирование представлений об истории развития образования и педагогической мысли в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историко-педагогические и сравнительные исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Историко-педагогические и сравнительные исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», прохождения практики «Научные исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные научные достижения в области историко-педагогических и сравнительных исследований;;

– основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики;;

уметь

– анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в историко-педагогической и компаративистской областях ;;

– использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях ;;

владеть

– способностью критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории педагогики и компаративистики, а также навыками решения

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.;
 – культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий..

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История педагогики и компаративистика как актуальные направления современной исследований в педагогической науке	Становление истории педагогики и компаративистики как науки. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса. Методология сравнительных исследований. Изучение сквозных историко-педагогических проблем. Актуальные направления сравнительных исследований в России и за рубежом.
2	Современные методы и источники историко-педагогических и сравнительных исследований	Современные подходы к определению источниковой базы в истории педагогики и компаративистике. Методы историко-педагогических и сравнительных исследований. Историко-педагогический анализ образования как ведущий метод изучения педагогического наследия. Историко-педагогические и компаративистские научные школы России. Применение информационно-коммуникационных технологий в историко-педагогических и сравнительных исследованиях.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История педагогики и компаративистика как актуальные направления современной исследований в педагогической науке	–	18	–	36	54

2	Современные методы и источники историко-педагогических и сравнительных исследований	–	18	–	36	54
---	---	---	----	---	----	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джури́нский. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - (Учебник для вузов). - Указ. имен: с. 393-397. - Библиогр.: с. 398-400. - ISBN 978-5-691-01546-5 : 519=50.

2. Джури́нский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ А.Н. Джури́нский— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2001, 2004,2006,2005,2007. - 509, [1] с. : ил. -

2. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития [Текст] : монография / В. В. Сериков [и др.] ; сост. С. В. Куликова ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2016. - 223 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0351-6

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
2. Онлайн-сборник опубликованных научных исследований ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.
3. Открытая электронная библиотека JSTOR <http://www.jstor.org/>.
4. Открытая электронная библиотека The Perseus Digital Labrary <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections>.
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>.
7. [Http://cyberleninka.ru/article/n/postizhenie-istorii-pedagogiki](http://cyberleninka.ru/article/n/postizhenie-istorii-pedagogiki).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историко-педагогические и сравнительные исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования (необходим для демонстрации компьютерных презентаций тем). Раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Историко-педагогические и сравнительные исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историко-педагогические и сравнительные исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.