

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований.;

уметь

– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексию; определять субъектные позиции участников коллективного исследования;;
– разрабатывать план собственной исследовательской деятельности;

владеть

– способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализа прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	Имеет четкое представление о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук, способен принять участие в решении общих исследовательских проблем, обосновать

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	собственную позицию.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет систематизированным знанием об особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может взять на себя ответственность за организацию работы коллектива, распределить обязанности и организовать взаимодействие членов коллектива.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет целостным знанием о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может определить перспективные направления исследований с учетом интересов членов коллектива, организовать взаимодействие с другими исследовательскими коллективами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексия; определять субъектные позиции участников коллективного исследования; 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализа прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования. 	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план собственной исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Описание методов исследования. Доклад о результатах практики.