

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;;
- методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач;;

#### **уметь**

- использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;;
- анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения в образовательную среду;;

#### **владеть**

- способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка).;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач..

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № | Уровни сформированности | Основные признаки уровня |
|---|-------------------------|--------------------------|
|---|-------------------------|--------------------------|

| п/п | компетенции  |   |
|-----|--|---|
| 1   | <p><b>Пороговый (базовый) уровень</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>                                       | <p>Имеет знание об основных теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, способах их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может достаточно корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, указывая в самой общей форме на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, неопределённо обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в образовательной и социокультурной среде.</p>   |
| 2   | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                               | <p>Демонстрирует знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, конкретно обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, выделения рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>   |
| 3   | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно, с высокой степенью аргументированности интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, ясно и развёрнуто представляя перспективы дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, глубокого и аргументированного обоснования рисков и перспектив дальнейших исследований.</p> |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|----------|--|--|---------------------------------------|
| 1        | Общая педагогика, история педагогики и образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка).</li></ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2        | Научные исследования                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения в образовательную среду;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа</li></ul>  |                                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Общая педагогика, история педагогики и образования | +        | + | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Научные исследования                               | +        | + | + | + | + | + |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Общая педагогика, история педагогики и образования | Подготовка реферата. Проект. Зачет.   |
| 2     | Научные исследования                               | Публикация научных статей. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана. |