

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– современные способы поиска и обработки научной информации, необходимой для осуществления исследования; функциональные возможности международных наукометрических баз для осуществления исследования по педагогике;;
– основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований.;

уметь

– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексию; определять субъектные позиции участников коллективного исследования;;

владеть

– опытом работы с наукометрическими базами и библиотечными каталогами;
– способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализ прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования.;;
– навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях, навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные ресурсы и грантовая деятельность	знать: – современные способы поиска и обработки научной информации, необходимой для осуществления исследования; функциональные возможности международных наукометрических баз для осуществления исследования по педагогике; уметь: – владеть: – опытом работы с наукометрическими базами и библиотечными каталогами	практические занятия
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	знать: – основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексию; определять субъектные позиции участников коллективного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализа прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования. 	
3	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях, навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные ресурсы и грантовая деятельность			+							
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
3	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные ресурсы и грантовая деятельность	Проект. Аттестация с оценкой.
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
3	Научные исследования	Подготовка итогового научного доклада. Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана.