

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;;

уметь

– использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;;
– реализовать пилотное исследование по теме диссертации;
– выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов; проводить сравнительный анализ используемых методов обучения с опытом ведущих университетов Европы и мира.;

владеть

– способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка).;
– опытом работы в исследовательском коллективе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Имеет теоретические представления об этических нормах профессиональной деятельности; о сущности

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	знать: – сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка). 	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать пилотное исследование по теме диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы в исследовательском коллективе 	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов; проводить сравнительный анализ используемых методов обучения с опытом ведущих университетов Европы и мира. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая педагогика, история	+	+	+	+						

	педагогике и образования										
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Подготовка реферата. Проект. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Отчет по результатам пилотного исследования.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Анализ посещенного занятия вузовского преподавателя. Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции).