

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания;

уметь

– выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания;;
– проектировать программы учебных дисциплин. обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;;

владеть

– опытом анализа возникающих педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.;
– опытом организации профессиональной деятельности в вузе для ее проектирования, планирования и реализации..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Имеет представления о дополнительном профессиональном образовании, о сущности,

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логике и условиях его построения, основах проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Демонстрирует первичные умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает отдельные приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание специфики дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Знает сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО. Демонстрирует умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает навыки моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает специфику дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Демонстрирует глубокие знания о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логику и условия его построения. Основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Самостоятельно демонстрирует умения решения задач умение моделировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и проектировать программы ДПО. Осуществляет анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО. Проявляет творчество в демонстрации навыков моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя; навыки разработки программы ДПО в соответствии с потребностями работодателя.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа возникающих педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений. 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы учебных дисциплин. обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации профессиональной деятельности в вузе для ее проектирования, планирования и реализации. 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Подготовка доклада. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	План практики. Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции).