

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики;;
- сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;;
- основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований.;
- систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований.;

уметь

- использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях ;;
- использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;;
- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексию; определять субъектные позиции участников коллективного исследования;;
- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме.;

владеть

- культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.;
- способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического

исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка).;

– способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализа прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования.;

– способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Историко-педагогические и сравнительные исследования	знать: – основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики;	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования в общей педагогике, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; – основания и структуру педагогической теории; принципы подхода и способы добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности; систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований; систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные знания о методологии общей педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; – представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме; определять пути решения проблемы в оптимальной последовательности; осуществлять методологическую рефлексия; определять субъектные позиции участников коллективного исследования; 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования; методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка). – способами самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); способами самоанализа прогнозирующего типа (самопродвижение, самообязательство, самоотчет); способами определения системы действий и их последовательности участников коллективного исследования. 	
3	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования. 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Историко-педагогические и сравнительные исследования			+							
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
3	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Историко-педагогические и сравнительные исследования	Письменный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Подготовка тезисов по своему исследованию на основе историко-педагогического и сравнительного анализа. Участие в научной дискуссии. Создание мультимедийной презентации по индивидуальному заданию. аттестация с оценкой.
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	Устные ответы на занятиях. Проект. Зачет. Реферат. Доклад. Аттестация с оценкой.
3	Научные исследования	Описание методов исследования. Публикация научных тезисов. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана. Сбор, анализ, обработка, классификация фактического материала.