

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
научных исследований*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по научным исследованиям

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильев / Сергеев Н.К.
«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс выполнения научных исследований направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью самостоятельно проводить исследования в избранной области педагогической науки, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---------------------------|--|--|
| УК-1 | История и философия науки | Общая педагогика, история педагогики и образования | Научные исследования |
| УК-2 | История и философия науки | Историко-педагогические и сравнительные исследования, Общая педагогика, история педагогики и образования | Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| УК-4 | Иностранный язык | Информационные ресурсы и грантовая деятельность, Общая педагогика, история педагогики и образования | Научные исследования |
| УК-6 | | Педагогика высшей школы | Научные исследования |
| ОПК-1 | | Историко-педагогические и | Научные исследования |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | сравнительные исследования, Общая педагогика, история педагогики и образования | |
| ОПК-2 | | Информационные ресурсы и грантовая деятельность, Общая педагогика, история педагогики и образования | Научные исследования |
| ОПК-3 | | Общая педагогика, история педагогики и образования | Научные исследования |
| ПК-1 | | | Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе выполнения научных исследований

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации. | УК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами осмысления и критического |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | анализа научной информации.; |
| 2 | Разработка методики проведения исследований. | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований,; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме,; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования.; |
| 3 | Изучение научной литературы по теме исследования и ее критический анализ. | УК-1, УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы поиска и обработки научной информации, необходимой для осуществления исследования по педагогике,; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и концептуально осмыслять современные научные достижения , генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач,; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами осмысления и критического анализа научной информации.; |
| 4 | Оценка и интерпретация полученных авторских результатов. | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач,; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения в образовательную среду,; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.; |
| 5 | Прогнозирование теоретической и практической значимости результатов исследования. | УК-6, ПК-1 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методологическую рефлексию, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности,; |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 6 | Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. | ОПК-2 | владеть: – навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях, навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.; |
|---|---|-------|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> | |
| УК-2 | <p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных</p> | <p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности. | мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности. | |
| УК-4 | Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной | Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и | Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межнациональной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. | изучаемом иностранном языках. | |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования. | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. |
| ОПК-1 | Имеет | Умеет выбрать | Демонстрирует глубокие знания |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.</p> | <p>методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.</p> | <p>о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.</p> |
| ОПК-2 | <p>Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.</p> | <p>Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.</p> | <p>Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.</p> |
| ОПК-3 | <p>Имеет знание об основных теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, способах их</p> | <p>Демонстрирует знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может достаточно корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, указывая в самой общей форме на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, неопределённо обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в образовательной и социокультурной среде.</p> | <p>их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, конкретно обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, выделения рисков и перспектив дальнейших исследований.</p> | <p>социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно, с высокой степенью аргументированности интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, ясно и развёрнуто представляя перспективы дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, глубокого и аргументированного обоснования рисков и перспектив дальнейших исследований.</p> |
| ПК-1 | Имеет представление о проблемах в избранной области | Знает актуальные проблемы в избранной области педагогической | Демонстрирует целостные представления об актуальных проблемах избранной области педагогической науки и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | педагогической науки и образовательной практики и оптимальных путях их решения. Демонстрирует элементарные умения самостоятельно проводить исследования. Показывает отдельные приемы по использованию результатов исследования в научно-педагогической деятельности. | науки и образовательной практики, а также оптимальные пути их решения. Демонстрирует умения самостоятельно проводить исследования. Показывает приемы по использованию результатов исследования в научно-педагогической деятельности. | образовательной практики, а также оптимальных путей их решения. Способен самостоятельно проводить исследования в избранной области педагогической науки и образовательной практики. Проявляет творческий подход к использованию результатов исследования в научно-педагогической деятельности. |
|--|--|--|--|

Оценочные средства и шкала оценивания

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта | 30 | УК-2 | 1 |
| 2 | Составление рабочего плана диссертации | 30 | УК-2 | 1 |
| 3 | Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана | 40 | УК-2 | 1 |
| 4 | Описание методов исследования | 30 | ОПК-1 | 2 |
| 5 | Публикация научных тезисов | 30 | ОПК-1 | 2 |
| 6 | Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана | 40 | ОПК-1 | 2 |
| 7 | Составление библиографического списка | 20 | УК-1, УК-4 | 3 |
| 8 | Выступления на научных конференциях | 20 | УК-1, УК-4 | 3 |
| 9 | Публикация научных тезисов | 20 | УК-1, УК-4 | 3 |
| 10 | Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана | 40 | УК-1, УК-4 | 3 |
| 11 | Сбор, анализ, обработка, классификация фактического материала | 30 | ОПК-1 | 4 |
| 12 | Публикация научных статей | 30 | ОПК-3 | 4 |
| 13 | Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана | 40 | ОПК-3 | 4 |
| 14 | Подготовка глав основной части диссертации | 30 | УК-6, ПК-1 | 5 |
| 15 | Выступления на научных конференциях | 30 | УК-6, ПК-1 | 5 |
| 16 | Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана | 40 | УК-6, ПК-1 | 5 |
| 17 | Подготовка итогового научного доклада | 30 | ОПК-2 | 6 |
| 18 | Подготовка научно-квалификационной | 30 | ОПК-2 | 6 |

| | | | | |
|----|--|----|-------|---|
| | работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук | | | |
| 19 | Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана | 40 | ОПК-2 | 6 |

Итоговая оценка по научным исследованиям определяется на основании суммы баллов, набранных аспирантом в процессе выполнения исследований и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта
2. Составление рабочего плана диссертации
3. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана
4. Описание методов исследования
5. Публикация научных тезисов
6. Составление библиографического списка
7. Выступления на научных конференциях
8. Сбор, анализ, обработка, классификация фактического материала
9. Публикация научных статей
10. Подготовка глав основной части диссертации
11. Подготовка итогового научного доклада
12. Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук