

# ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобретение научных, общекультурных и методологических знаний в области историко-педагогического и сравнительного исследований, формирование представлений об истории развития образования и педагогической мысли в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историко-педагогические и сравнительные исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Историко-педагогические и сравнительные исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», прохождения практики «Научные исследования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- современные научные достижения в области историко-педагогических и сравнительных исследований;;
- основы научного исследования в области историко-педагогической науки и компаративистики;;

### **уметь**

- анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в историко-педагогической и компаративистской областях ;;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в историко-педагогических и компаративистских исследованиях ;;

### **владеть**

- способностью критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории педагогики и компаративистики, а также навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.;
- культурой научного исследования в области истории педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий..

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

История педагогики и компаративистика как актуальные направления современной исследований в педагогической науке.

Становление истории педагогики и компаративистики как науки. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса. Методология сравнительных исследований. Изучение сквозных историко-педагогических проблем. Актуальные направления сравнительных исследований в России и за рубежом.

Современные методы и источники историко-педагогических и сравнительных исследований. Современные подходы к определению источниковой базы в истории педагогики и компаративистике. Методы историко-педагогических и сравнительных исследований. Историко-педагогический анализ образования как ведущий метод изучения педагогического наследия. Историко-педагогические и компаративистские научные школы России. Применение информационно-коммуникационных технологий в историко-педагогических и сравнительных исследованиях.

#### **6. Разработчик**

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".