

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности лексической системы и основные закономерности грамматического строя иностранного языка; основные правила передачи явлений иностранного языка средствами русского языка;
- специфику иноязычных научных терминов и способы их передачи средствами русского языка;
- специфику иноязычного устного общения в рамках тематики научного исследования;
- специфику иноязычного письменного общения в рамках тематики научного исследования;
- специфику и правила осуществления основных видов речевой деятельности на иностранном языке;
- особенности построения различных жанровых образцов научного дискурса на иностранном языке;
- структурные и стилистические особенности различных жанров научного дискурса;
- специфику и конститутивные признаки научного и делового дискурса;
- жанровую специфику делового и научного дискурса;
- основные тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса; сущность, закономерности и логику развития образования и педагогической мысли как исторических феноменов;

#### **уметь**

- адекватно передать иноязычную письменную речь средствами родного языка;
- находить нужные соответствия при переводе иноязычных терминов;
- презентовать результаты своего научного исследования в рамках определенной научной тематики в процессе профессиональной коммуникации;
- выразить свое мнение/отношение к прочитанному тексту на иностранном языке;
- выразить свое мнение/отношение к воспринятому на слух тексту на иностранном языке;
- составлять тексты различных жанров научного дискурса - аннотацию, рецензию, научную статью;

- составлять тексты деловых писем, заявок на грант;
- отвечать на тексты деловых писем на иностранном языке;
- критически анализировать и концептуально осмыслять всемирный историко-педагогический опыт, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач; критически анализировать и оценивать достижения отечественного и зарубежного образования в процессе работы в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;;
- реализовать пилотное исследование по теме диссертации;

#### **владеть**

- навыками выбора нужных лексических и синтаксических соответствий при переводе иноязычного текста на русский язык;
- навыками осуществления устной коммуникации в рамках темы своего научного исследования;
- навыками общения на иностранном языке с использованием современных средств связи;
- монологической и диалогической формами высказывания на иностранном языке;
- навыком текстопорождения в рамках своей научной тематики;
- навыком написания текстов делового и научного дискурса в рамках своей научной тематики;
- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии образования и педагогической мысли в историческом аспекте; опытом творческого применения знаний, полученных в процессе работы с отечественными и зарубежными источниками по истории образования и педагогической мысли, в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности.;
- опытом работы в исследовательском коллективе.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет знание основной профессиональной терминологии, а также теоретические знания о способах и особенностях предоставления результатов научной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, выполняя возложенные на него функции в соответствии готовым планом работы. Обладает опытом применения элементарных навыков коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в определенном исследовательском коллективе.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание профессиональной терминологии, способен представить результаты научной деятельности на государственном и иностранном языках в устной и письменной форме, учитывая особенности представления информации в различных исследовательских коллективах. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, самостоятельно организовывая свою исследовательскую деятельность при выполнении возложенных на него функций. Обладает опытом коммуникации на государственном и иностранном

		языках при решении научных и научно-образовательных задач в различных российских и международных исследовательских коллективах, а также необходимой степенью языковой адаптации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание обширной профессиональной терминологии, представляя результаты научной деятельности в различных жанрах коммуникации, следуя нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, осуществляя личностный выбор в процессе работы, оценивая последствия принятого решения и неся за него ответственность перед собой и коллегами. Обладает эффективным опытом коммуникации на государственном и иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в различных российских и международных исследовательских коллективах, а также высокой степенью языковой адаптации.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности лексической системы и основные закономерности грамматического строя иностранного языка; основные правила передачи явлений иностранного языка средствами русского языка</li> <li>– специфику иноязычных научных терминов и способы их передачи средствами русского языка</li> <li>– специфику иноязычного устного общения в рамках тематики научного исследования</li> <li>– специфику иноязычного письменного общения в рамках тематики научного исследования</li> <li>– специфику и правила осуществления основных видов речевой деятельности на иностранном языке</li> <li>– особенности построения различных жанровых образцов</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>научного дискурса на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные и стилистические особенности различных жанров научного дискурса</li> <li>– специфику и конститутивные признаки научного и делового дискурса</li> <li>– жанровую специфику делового и научного дискурса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передать иноязычную письменную речь средствами родного языка</li> <li>– находить нужные соответствия при переводе иноязычных терминов</li> <li>– презентовать результаты своего научного исследования в рамках определенной научной тематики в процессе профессиональной коммуникации</li> <li>– выразить свое мнение/отношение к прочитанному тексту на иностранном языке</li> <li>– выразить свое мнение/отношение к воспринятому на слух тексту на иностранном языке</li> <li>– составлять тексты различных жанров научного дискурса - аннотацию, рецензию, научную статью</li> <li>– составлять тексты деловых писем, заявок на грант</li> <li>– отвечать на тексты деловых писем на иностранном языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора нужных лексических и синтаксических соответствий при переводе иноязычного текста на русский язык</li> <li>– навыками осуществления устной коммуникации в рамках темы своего научного исследования</li> <li>– навыками общения на иностранном языке с использованием современных средств связи</li> <li>– монологической и диалогической формами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>высказывания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком текстопорождения в рамках своей научной тематики</li> <li>– навыком написания текстов делового и научного дискурса в рамках своей научной тематики</li> </ul>	
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса; сущность, закономерности и логику развития образования и педагогической мысли как исторических феноменов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать и концептуально осмыслять всемирный историко-педагогический опыт, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач; критически анализировать и оценивать достижения отечественного и зарубежного образования в процессе работы в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии образования и педагогической мысли в историческом аспекте; опытом творческого применения знаний, полученных в процессе работы с отечественными и зарубежными источниками по истории образования и педагогической мысли, в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности.</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать пилотное исследование по теме диссертации</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– опытом работы в исследовательском коллективе	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+								
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Отчет в форме перевода о прочтении оригинального текста по специальности объемом 150 тыс. печатных знаков (из 600 тыс. на учебный год). Отчет в форме пересказа о прочтении оригинального текста по специальности объемом 150 тыс. печатных знаков (из 600 тыс. на учебный год). Словарь терминов по специальности, выбранными из прочитанной оригинальной литературы объемом 250 терминов (из 500 терминов учебный на год). Беседа по теме научного исследования. Зачет. Отчет в форме аннотаций о прочтении оригинального текста по специальности объемом 150 тыс. печатных знаков (из 600 тыс. на учебный год). Отчет в форме беседы о прочтении оригинального текста по специальности объемом 150 тыс. печатных знаков (из 600 тыс. на учебный год). Словарь терминов по специальности, выбранными из прочитанной оригинальной литературы объемом 250 терминов (из 500 терминов на учебный год). Составление делового письма. Экзамен.
2	Общая педагогика, история педагогики и образования	Реферат. Историко-педагогический анализ проблемы исследования. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Индивидуальный план практиканта.