

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания;

уметь

– выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания;;
– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе; составлять отчет по итогам исследования.;
– выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов; проводить сравнительный анализ используемых методов обучения с опытом ведущих университетов Европы и мира.;

владеть

– опытом анализа возникающих педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет представления об основных показателях

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа возникающих 	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе; составлять отчет по итогам исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов; проводить сравнительный анализ используемых методов обучения с опытом ведущих университетов Европы и мира.</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Реферат. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Описание методов исследования. Доклад о результатах практики.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Анализ посещенного занятия вузовского преподавателя. Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции).