

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания;;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;

#### **уметь**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания;;
- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;

#### **владеть**

- опытом анализа возникающих педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.;
- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет неполные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, включая требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учётом специфики направления подготовки, а также разрабатывать план и структуру квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, оказывать разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках базовой части программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует целостные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, оказывать систематические консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	знать: – основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития теории обучения и теории воспитания; становление ключевых концепций обучения и воспитания; теоретические основы проектирования, организации процесса обучения и воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями, задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями обучающихся; организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа возникающих педагогических проблемных ситуаций; технологиями организации образовательного процесса, опытом организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.</li> </ul>	
2	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы педагогики высшей школы</li> <li>– формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе</li> <li>– особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе</li> <li>– проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования</li> <li>– планировать воспитательную работу со студентами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации образовательного процесса в современном вузе</li> <li>– опытом разработки программы профессионального</li> </ul>	практические занятия

	саморазвития	
--	--------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+						
2	Педагогика высшей школы	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Реферат. Зачет.
2	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.