

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Практический курс второго иностранного языка 1

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания
«30» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «30» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных
языков «04» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета _____ «04» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Мурзинова Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рыченкова Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бульбенко Елена Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Скрябина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9
февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» (профили «Французский язык», «Английский язык»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол №
10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка 1» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой первый иностранный язык», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ текста второго иностранного языка», «Анализ текста первого иностранного языка», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «История второго иностранного языка», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История первого иностранного языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Межкультурная коммуникация», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Переводоведение», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка 2», «Практический курс первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык)», «Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык)», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные фонетические явления и интонационные модели, языковой материал по теме «Человек, его личность и взаимоотношения в семье»; базовые правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; особенности изменений словоформ имен существительных и местоимений при образовании множественного числа и притяжательного падежа имен существительных степеней сравнения имен прилагательных, глаголов в простом настоящем и настоящем длительном времени; порядок слов в английском предложении; правила употребления имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и исключения из этих правил; случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени;

– языковой материал по темам «Дом», «Еда», «Погода», в том числе названия комнат в доме и различных типов домов в Великобритании и России, наименования различных продуктов, природных явлений; особенности пользования/владения жильем в Великобритании; особенности национальной кухни в Великобритании и России; климатические особенности России и Великобритании; способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего; правила согласования времен, особенности их соблюдения и несоблюдения;

– языковой материал по темам «Города: Лондон, Москва, Волгоград», «Историческое прошлое Волгограда», «Ориентирование в городе», «Общественный транспорт», «Медицина. Болезни и их лечение». сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; речевые клише с инфинитивными конструкциями; порядок прилагательных в предложении;

– языковой материал по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт»; сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; знать правила употребления артиклей, инфинитива;

– языковой материал по темам «Обычаи и традиции Великобритании и США», «Судебные системы Великобритании и США»; глаголы, употребляемые с герундием; особенности употребления простого герундия в ситуациях общения;

– особенности употребления перфектного и пассивного герундия; Использование в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия;

уметь

– правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Внешность и характер человека», «Семья и взаимоотношения в семье», «Учеба в университете», «Распорядок дня» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных

особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate о членах семьи и их занятиях, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о человеке, его внешности и характере, эмоциях и состояниях, интересах, образе жизни; продуцировать монологические высказывания о себе и членах своей семьи, характере и взаимоотношениях людей; вести диалоги разного типа о взаимоотношениях людей; сообщать о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях, правильно используя грамматические формы глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени; писать сочинение-описание на темы «Моя семья» и «Мой день в университете» с использованием изученных языковых единиц;

– правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Дом», «Еда», «Погода» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Intermediate о доме/квартире, особенностях национальной кухни и климата стран изучаемого языка, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о доме, еде, погоде; продуцировать монологические высказывания о своем доме, предпочтениях в еде, наиболее предпочтительных погодных условиях; вести диалоги разного типа о доме, питании, погоде; составить объявление о продаже дома, рецепт любимого блюда, прогноз погоды; употреблять грамматические конструкции в видо-временной форме Present Perfect и Present Perfect Continuous Tense, видо-временные формы Past Simple, Past Continuous, конструкции с “used to/be used to doing”, “would”; видо-временные формы Past Perfect, Past Perfect Continuous; сообщать о совершенности действий, состояниях и действиях, имеющих место в течение периода времени; писать сочинение-описание на темы "Дом моей мечты", "Моя любимая национальная кухня", "Климатические особенности моего региона";

– фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише с инфинитивными конструкциями и языковые единицы по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Историческое прошлое Волгограда", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение". Воспроизводить и составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемых тем. Выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуациях "Две столицы: история и достопримечательности", "Волгоград: история и достопримечательности", "Ориентирование в городе", "У врача", "Вызов врача на дом". Выстраивать монолог-повествование по темам "Что больше всего мне нравится в Лондоне", "Москва достойна быть столицей нашей страны", "Волгоград - город-герой", "Маршрут достопримечательностей для иностранца", "Общественный транспорт", "Посещение врача в поликлинике", "Визит к дантисту"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем. Писать письмо другу на заданную тему; писать сочинение по темам "Город моей мечты", "Волгоград - город-герой", "Городской вид транспорта в Великобритании и России";

– фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт». Уметь понимать в полном объеме содержание несложных аутентичных текстов по предусмотренным темам. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуации «Кинотеатр и/или телевидение: положительные и отрицательные стороны», вести дискуссию о значимости спорта в нашей жизни, сделать сообщение на тему

истории и развития Олимпийских игр в мире; выстраивать монолог-повествование по темам «Мое свободное время», «Свободное время моего друга», выполнить проект «Дети-вундеркинды в спорте»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемой темы; писать сочинение-описание по теме «Мое первое посещение театра/кинотеатра», «Знаменитый человек нашего времени» с использованием изученного грамматического материала;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, реклама) в рамках изучаемых тем и выделять в них запрашиваемую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (Уровень А2+) по темам "Обычаи и традиции США и Великобритании», «Судебные системы США и Великобритании»; правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) в рамках тематики "Обычаи и традиции, судебные системы США и Великобритании"; выстраивать монолог-описание по теме «Необычные церемонии в других странах мира»; начинать, поддерживать и заканчивать дискуссию об обычаях и традициях, судебных системах США и Великобритании; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках тем «Обычаи и традиции Великобритании и США", «Судебные системы Великобритании и США»; заполнять бланки прагматического характера; писать электронное письмо другу по теме «Необычный фестиваль или традиция»; составлять диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями об обычаях и судебной системе в стране, интересующей говорящего; выстраивать монолог-рассуждение по теме; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; графически правильно отображать лексические единицы, используемые в высказываниях о культурных особенностях стран изучаемого языка;

– оперировать грамматическими структурами с перфектным и пассивным герундием в ситуациях общения; уметь различать на слух и правильно воспроизводить языковые единицы в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных текстов (уровень А2-В1), относящимся к различным типам речи (сообщение) в рамках тематики, связанной со здоровым образом жизни и экологическими проблемами и выделять в них значимую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов о способах избежания стресса, активном долголетии, рациональном питании, физической активности; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Здоровый образ жизни»; уметь выбирать эффективные стратегии для решения коммуникативных задач, в рамках обозначенной проблематики общения («Как справиться со стрессом?»; «Факторы нашей жизни, позволяющие нам дожить до 100 лет», «Еда определяет степень нашего здоровья»); уметь графически правильно отображать изучаемые лексические единицы, правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; писать сочинение-рассуждение о плюсах и минусах платного и бесплатного медицинского обслуживания, о возможных способах решения экологических проблем;

владеть

– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в пределах темы "Человек, его личность, взаимоотношения в семье"; правилами чтения английского языка; способами фонетического интонирования изучаемых структур; способами применения грамматических структур There is/There are have got/has got;

конструкций 'let somebody do something', 'want somebody to do something', 'make somebody do something'; речевых формул приветствия, прощания, знакомства;

– навыками аудирования и чтения текстов на изучаемом языке о различных типах жилья и его характеристиках, об особенностях национальной кухни и погодно-климатических условий стран изучаемого языка; навыками говорения и письма на темы "Дом", "Еда", "Погода"; навыками правильного употребления в речи времен групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous;

– навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Великая Отечественная Война", "Сталинградская битва", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение"; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками;

– навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт»; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками;

– стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение) в рамках тем "Обычаи и традиции Великобритании и США" и "Судебные системы Великобритании и США";

– национально обусловленной спецификой использования языковых средств в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8
Аудиторные занятия (всего)	556	108 / 112 / 90 / 72 / 90 / 84
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / – / – / – / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	556	108 / 112 / 90 / 72 / 90 / 84
Самостоятельная работа	560	90 / 140 / 90 / 72 / 72 / 96
Контроль	108	54 / – / – / – / 54 / –
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧО / ЗЧО / ЗЧО / ЭК, ЗЧО / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	252 / 252 / 180 / 144 /
	зачётные единицы	216 / 180
	34	7 / 7 / 5 / 4 / 6 / 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Человек: Внешность и характер человека. Семья и взаимоотношения в семье. Учеба в университете.	1. Фонетическая сторона речи: Звуки и их артикуляция. Основные фонетические явления. Правила чтения. Слоговое деление. Базовые интонационные модели. Интонация различных типов

	Распорядок дня.	<p>предложений. Логическое ударение. 2. 2. Грамматическая сторона речи: Имена существительные. Личные и неличные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Притяжательный падеж существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Имена существительные собственные и имена прилагательные, обозначающие национальности и их произношение. Сообщение о странах, их географии. Функции местоимения it. Глаголы с прямым дополнением и косвенным беспредложным дополнением. Повелительное наклонение. Отрицание повелительного наклонения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж имени существительного. Указательные местоимения this (that)/these (those). Порядок слов в английском предложении. Артикли (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). Конструкция There is/ There are. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Грамматические структуры со значением обладания и местонахождения: глаголы to have (got) и to be в настоящем времени. Конструкции 'let somebody do something', 'want somebody to do something', 'make somebody do something' и их употребление. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Настоящее простое время. Форма, значения, тренировка в упражнениях. Настоящее длительное время. Форма, значения, тренировка в упражнениях. Сообщения о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях. Косвенная речь в настоящем времени. 3. Лексическая сторона речи: Внешность и характер человека. Наименование членов семьи, родственников, друзей, знакомых, собеседников, описание их возраста, интересов, увлечений, рода деятельности. Сходства и различия людей. Эмоции и состояния человека. Взаимоотношения с членами семьи. Учеба в университете, распорядок дня студента.</p>
2	Среда обитания человека: Дом. Еда. Погода.	<p>1. Фонетическая сторона речи: имитация речи носителей английского языка, совершенствование навыков произношения и правильного выбора интонационной модели (короткие тексты и диалоги по темам "Дом", "Еда", "Погода"). 2. Грамматическая сторона речи: Употребление грамматических конструкций в форме Present Perfect и The Present Perfect Continuous Tense. Сообщение о совершенности действий, состояниях и действиях, имеющих место в течение периода времени. Грамматические модели нарратива. Видо-временные формы Past Simple, Past Continuous. Конструкции с "used to/be used to doing", "would". Способы передачи будущих действий.</p>

		<p>Придаточные времени и условия. Past Perfect, Past Perfect Continuous. Согласование времен. Особенности соблюдения и несоблюдения правила согласования времен. Косвенная речь и согласование времен. Способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего. Глагольные времена Present/Past/Future Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. 3. Лексическая сторона речи: лексические единицы, используемые в высказываниях о месте проживания, доме / квартире, комнатах, при описании мебели и интерьера. Виды жилья. Покупка дома, съемка квартиры. Лексические единицы, используемые для наименования различных продуктов. Особенности национальной кухни. Завтрак, обед, ужин, чаепитие. В кафе, ресторане. Времена года, характерные погодные условия России. Климатические особенности Великобритании, США, стран первого изучаемого языка. Прогноз погоды. Влияние погоды на человека.</p>
3	<p>Города и их достопримечательности (Лондон, Москва, Волгоград). Ориентирование в городе. Историческое прошлое родного края: Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Общественный транспорт. Медицина. Болезни и их лечение.</p>	<p>1. Фонетическая сторона речи: «Короткие диалоги / Small talk» на тему "Ориентирование в городе". 2. Грамматическая сторона речи: speech patterns: 1) smb likes the way smb does smth; 2) it is/was/will be etc. interesting/useful/natural etc. for smb to do smth; обороты had better/would rather; speech patterns: 3) it would/wouldn't have been natural/strange etc. if smb had gone to do smth; 4) smb seems to do smth about smth; 5) smb can't keep from doing smth. Порядок прилагательных в предложении. 3. Лексическая сторона речи: Сообщение информации о городе (местонахождение города, количество жителей, занимаемой территории) и его достопримечательностях (Лондон, Москва и др.). Виртуальная экскурсия по Волгограду и Волгоградской области (достопримечательности, природоохранные зоны, исторические места, связанные с историческим прошлым Волгограда). Перспективы развития родного города. Культурно-исторические особенности городов: история возникновения, достопримечательности (памятники архитектуры, музеи, выставки). Экскурсия по городу (Волгоград). Сообщение информации о роли города в Великой Отечественной Войне (Сталинградская битва, Мамаев Курган). Сравнительная характеристика транспорта Великобритании и России. Ориентирование в городе, умение показать дорогу. Работа с картой города: Лондон, Москва, Волгоград. Речевые клише "I remember doing/ to do", "He seemed to know", "If I were you...". Болезни и их лечение. Симптомы различных болезней. Поход к врачу.</p>
4	<p>Свободное время: досуг, театр, кино. Спорт.</p>	<p>1. Фонетическая сторона речи: «Короткие диалоги / Small talk» (расспрос о свободном времени). 2.</p>

		Грамматическая сторона речи: Употребление артиклей. Инфинитив. 3. Лексическая сторона речи: Возможности проведения зимних каникул (поездка за границу, за город, в любой другой город). Различные пути проведения свободного времени студента. Посещение театра и кино как способ проведения свободного времени. Сравнение различных способов проведения свободного времени. Виды спорта. Олимпийские игры. Дети и спорт. Спорт в нашей жизни.
5	Великобритания и США: Обычай и традиции, судебные системы	1. Фонетическая сторона речи: «Смысловое ударение». 2. Грамматическая сторона речи: Простые герундиальные конструкции. Использование в коммуникативных ситуациях простых форм герундия. 3. Лексическая сторона речи: лексические единицы по темам «Обычай и традиции Великобритании и США» «Судебные системы в Великобритании и США». Фестивали и праздники. Проблема сохранения аутентичности в условиях глобализации. Туризм и его влияние на местную культуру и традиции. Проблема сохранения памятников культуры и архитектуры. Роль музеев и исторических памятников в воспитании молодого поколения. Церемонии и праздники в России, Великобритании и США. Необычные церемонии в различных странах мира. Структуры судебных систем Великобритании и США. Виды судов. Виды нарушений закона. Участники судебного процесса. Судебная процедура. Ход судебного разбирательства. Наказания и приговоры. Зал судебного заседания.
6	Человек и его мир: здоровый образ жизни, проблемы экологии	1. Фонетическая сторона речи: «Контрастивное ударение». 2. Грамматическая сторона речи: Перфектный и пассивный герундий. Использование в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия. 3. Лексическая сторона речи: лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии» (проблемы, связанные с глобальным потеплением, нехваткой воды, природных кактаклизмов). Деятельность человека и её влияние на окружающую среду. Изменение климата. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Переработка. Предотвращение экологической катастрофы;

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Человек: Внешность и характер человека. Семья и взаимоотношения в семье. Учеба в университете.	–	–	108	90	198

	Распорядок дня.					
2	Среда обитания человека: Дом. Еда. Погода.	–	–	112	140	252
3	Города и их достопримечательности (Лондон, Москва, Волгоград). Ориентирование в городе. Историческое прошлое родного края: Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Общественный транспорт. Медицина. Болезни и их лечение.	–	–	90	90	180
4	Свободное время: досуг, театр, кино. Спорт.	–	–	72	72	144
5	Великобритания и США: Обычай и традиции, судебные системы	–	–	90	72	162
6	Человек и его мир: здоровый образ жизни, проблемы экологии	–	–	84	96	180

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 6 изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 520 с..

2. Практический курс английского языка: 2 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 7 изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 516 с..

3. Практический курс английского языка: 3 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 4 изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 431 с..

4. Практический курс английского языка: 4 курс: Учеб. для студ. Высш.учеб.заведений/ Под ред. В.Д. Аракина. - 4 изд., доп. и исправл. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 333 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Т.Г., Ганченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. Грамматический перевод с русского языка на английский (Brush Up Your Grammar) Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22171>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Мурзинова И. А. Let's Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку [Электронный ресурс]: теория и практика. Учебное пособие/ Мурзинова И.А.— Электрон.

текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35197>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Практика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе/ И.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35195>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Microsoft Office.
3. Интернет-браузер Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка 1» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка 1» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с

теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка 1» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.