

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29 января» 2016 г.



## **Первый иностранный язык: ретроспективный аспект**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры романской филологии

«30» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Григорьев (подпись) Григорьев (зав. кафедрой), «30» июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных

языков «04» июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Милова (подпись) Милова (дата) «04» июня 2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Штеба А.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Французский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов фундаментальные представления об истории возникновения французского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «Философия», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История религии», «Классические языки», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Политология», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка 1», «Практический курс второго иностранного языка 2», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Ценностные проблемы современного образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные понятия сравнительно-исторического языкознания;
- основные подходы к проблеме периодизации языка;
- экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка;
- основные фонетические законы;
- фонетические процессы на этапе становления старофранцузского языка;
- основные грамматические особенности старофранцузского языка;
- грамматические процессы на этапе становления старофранцузского языка;
- основные литературные произведения на французском языке;
- процессы фонетической и грамматической нормализации языка;
- влияние государства на процесс стандартизации языка;
- основные диалектные группы современного французского языка;

**уметь**

- анализировать интегральные и дифференциальные особенности внутренней и внешней истории языка;
- дифференцировать синхронический и диахронический подходы в истории языка;
- анализировать принципы периодизации языка;
- строить периодизацию языка в зависимости от выбранных критериев;
- анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка;
- анализировать фонетические изменения слов;
- анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка;
- читать тексты на старофранцузском языке;
- анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка;
- проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями;

**владеть**

- представлением об основных этапах истории языка;
- основным терминологическим инструментарием проблемы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Histoire interne de la langue et l'histoire externe	Понятия внешней и внутренней истории языка
2	Chronologie historique de la langue ; son but	Цель и задача исторической хронологии языка
3	Période romane Formation de la langue nationale française.	Романский период в истории языка
4	Période romane. Etat des systèmes de la langue.	Состояние языка в романском периоде истории французского языка
5	Système phonétique de l'ancien français	Фонетические особенности старофранцузского языка
6	Système grammatical de l'ancien français	Грамматические особенности старофранцузского языка
7	Premiers monuments de l'ancien français	Первые литературные произведения на французском языке
8	Systèmes phonétique et grammatical du moyen français	Языковая система среднефранцузского языка
9	Du Haut français moderne au français moderne	Языковая система на этапе перехода к современному французскому языку
10	Diversité linguistique des régions françaises	Диалектические особенности современного французского языка

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Histoire interne de la langue et l'histoire externe	2	–	2	3	7
2	Chronologie historique de la langue ; son but	2	–	2	3	7
3	Période romane Formation de la langue nationale française.	2	–	3	3	8
4	Période romane. Etat des systèmes de la langue.	2	–	3	3	8
5	Système phonétique de l'ancien français	1	–	3	3	7
6	Système grammatical de l'ancien français	1	–	3	3	7
7	Premiers monuments de l'ancien français	1	–	3	3	7
8	Systèmes phonétique et grammatical du moyen français	1	–	3	3	7
9	Du Haut français moderne au français moderne	1	–	3	3	7
10	Diversité linguistique des régions françaises	1	–	3	3	7

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Руженцева ; Т. С. Руженцева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00307-9..

2. Михайлов А. Д. От Франсуа Вийона до Марселя Пруста. Страницы истории французской литературы Нового времени (XVI-XIX века). [Электронный ресурс] : Т. 1 / А. Д. Михайлов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Языки славянских культур, 2009. - 272 с. - (, ISSN 1726-135X). - ISBN 978-5-9551-0366-2.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II\* [Текст] : в 3 ч. Ч. 1 : Роль среды / Ф. Бродель ; Пер. с фр. М. А. Юсима. - М. : Языки славянской культуры, 2002. - 495,[1] с. : ил. - (STUDIA HISTORICA). - Прим. в конце разд. - ISBN 5-7859-0223-0. - ISBN 1 экз. : 249-60..

2. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II\* [Текст] : в 3 ч. Ч. 2 : Коллективные судьбы и универсальные сдвиги / Ф. Бродель ; Пер. с фр. М. А. Юсима. - М. : Языки славянской культуры, 2003. - 806,[2] с. : ил. - (STUDIA HISTORICA). - Прим. в конце разд. - ISBN 5-94457-112-8. - ISBN 1 экз. : 328-00..

3. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура : в 2 т. Т. 1 / О. Н. Трубачев. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 798 с. - (Opera etymologica. Звук и смысл). - ISBN 5-9557-0048-2 : 569-00..

4. Бабаев, К. В. Нигеро-конголезский праязык. Личные местоимения [Текст] / К. В. Бабаев. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 603 с. + 1 к. : цв., слож. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0642-7; 1 экз. : 508-00..

5. Николаева, Е. А. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Страноведение" / Е. А. Николаева ; Е. А. Николаева. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-11-7.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).
2. Проигрыватели аудио- и видеофайлов Windows Media и WinDVD.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, учебная мебель, учебная доска, мел.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.
3. Переносной компьютер, проектор, стационарный или переносной экран.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.