

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Раскрыть роль современного экологического образования, а также знать формы взаимодействия общества и природы, философские концепции, возможные направления движения общества в области охраны окружающей среды, возможности правовых норм в регулировании экологических правоотношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза», «Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге», «Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся», «Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения», «Теоретическая экология», «Теория и методика экологических исследований», «Экологические основы охраны природы», «Экологическое право», «Экология и природопользование», «Эколого-правовое образование учащихся и молодежи», «Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области эколого-правового образования в профильной и высшей школе (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные существующие теории, парадигмы, принципы развития экологического образования;
- концепции политических, экономических, правовых, социальных особенностей взаимодействия общества с окружающей средой;

### **уметь**

- оценивать существующие стратегии защиты окружающей среды;
- применять современные технологии в образовательной деятельности: проводить исследования экологических проблем, разрабатывать гипотезы;

#### ***владеть***

- навыками работы с экспертами в сфере экологической науки;
- навыками критического анализа профессиональной и правовой литературы в области охраны окружающей среды.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 115 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика экологического образования.  
Понятие и основные элементы системы правовых механизмов охраны окружающей среды.  
Экологическое образование: современные подходы и дискуссии. Цели и функции экологического образования. Содержание экологического образования. Понятие экологического образования: сущность, подходы и модели.

Экологическая деятельность и формы ее реализации.  
Роль учителя в экологическом воспитании подрастающих поколений. Образовательные модели экологического образования и воспитания. Проблемы развития экологической культуры личности и общества. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природной среды. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.

#### **6. Разработчик**

Ветрова Алёна Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО "ВГСПУ".