

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации инновационных подходов в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза», «Экологическое право», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения», «Современная экология и глобальные экологические проблемы», «Социальные аспекты экологии», «Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды», «Эколого-правовая компетентность учителя», «Эколого-правовой статус личности», «Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области эколого-правового образования в профильной и высшей школе (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- сущность и содержание эколого-правового образования учащихся;
- современные тенденции развития инновационных подходов, а также критерии инновационных подходов в области эколого-правового воспитания;

### **уметь**

- осваивать ресурсы эколого-правовых систем и проектировать их развитие;
- ориентироваться в инновационных подходах и разрабатывать стратегию инновационного поиска эколого-правового воспитания учащихся;

### **владеть**

- обладать навыками применения эколого-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Инновационные подходы в эколого-правовом воспитании.

Понятие инновационного подхода в воспитании и образовании. Эколого-правовое воспитание. Структура и функции эколого-правового воспитания учащихся. Сущность и критерии инновационных подходов в области эколого-правового воспитания.

Пути и средства формирования эколого-правового воспитания учащихся.

Современные тенденции развития инновационных подходов к эколого-правовому воспитанию учащихся. Инновационный аспект эколого-правового воспитания учащихся в образовательном процессе. Эколого-правовой потенциал содержания образовательного процесса. Эколого-правовая образовательная среда. Интерактивные технологии формирования практических умений и навыков эколого-правовой направленности. Инновационная модель внедрения эколого-правового воспитания в образовательном процессе.

#### **6. Разработчик**

Ветрова Алёна Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО "ВГСПУ".