

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Содействие развитию специальной профессиональной компетентности магистра, характеризующей его готовность к реализации инновационной деятельности в системе экологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Эволюция размножения и развития животных».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биоиндикация и мониторинг окружающей среды», «Биологическое разнообразие животных», «Органическая эволюция как объективный процесс», «Популяционная генетика», «Прикладная экология», «Современные проблемы экологии и экологического образования», «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе», «Эволюционная экология», «Экологические технологии в образовательном процессе», «Экологический подход в образовательном процессе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных инновационных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в области экологического образования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования;

уметь

- осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих деятельность в области экологического образования;

владеть

- навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования;
- современными инновационными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам в области экологического образования;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Становление экологической науки, экологического образования и воспитания как фактор устойчивого развития региона.

Цель и задачи дисциплины. Анализ развития инновационных процессов в практике экологического образования. Роль академической науки в экологическом образовании и воспитании: история, основные тенденции становления, современное состояние.

Экологическая наука, экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития территории.

Теоретико-методологические и практические аспекты инновационных технологий в экологическом образовании.

Антропоэкологический подход в экологическом образовании, системно-синергетическое направление в формировании экологического мировоззрения, формы и методы интегративного подхода в учебных заведениях. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя.

6. Разработчик

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».