

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологический подход в образовательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экологический подход в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методы биологических исследований», «Популяционная генетика», «Прикладная экология», «Современные проблемы экологии и экологического образования», «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе», «Эволюция размножения и развития животных», «Экологические технологии в образовательном процессе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Прикладная экология», «Современные проблемы экологии и экологического образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы экологической культуры и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик в экологическом образовании;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста в области экологического образования;
- классификации и особенности реализации современных методик экологического воспитания;
- типологию образовательных маршрутов экологического образования;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс экологического образования;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы по экологическому образованию;
- применять современные методики экологического воспитания и образования;
- разрабатывать различные варианты занятий экологического образования;

владеть

- современными образовательными технологиями экологического образования;
- опытом проектирования собственных программ по экологическому образованию;
- методиками экологического воспитания;
- опытом проектирования собственных образовательных форм экологического воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Природа как общечеловеческая ценность.

Глобальные экологические проблемы планеты. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования в зарубежных и отечественных исследованиях. Правовая основа экологического образования в России. Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «экологическая культура». Экологическая культура педагога.

Современные подходы к экологическому образованию.

Зарубежные и отечественные программы экологического образования. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Отечественные программы экологического воспитания обучающихся. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании. Системообразующая роль «педагогической технологии в воспитательно-образовательном процессе. Технологии экологического воспитания обучающихся. Диагностика экологической воспитанности обучающихся.

Методы экологического воспитания обучающихся.

Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания обучающихся. Создание и поддержание экологоразвивающей среды. Предметная среда и ее влияние на человека (психолого-педагогическая оценка развивающего воздействия). Моделирование как метод экологического воспитания.

Формы экологического воспитания..

Занятия, их роль в обучении. Словесный метод работы с обучающимися. Типы экологических занятий. Формирование обобщений у обучающихся. Обобщенные представления — средство упорядочивания знаний у обучающихся о многообразии природных явлений. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия в экологическом образовании.

6. Разработчик

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».