

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение экологических основ краеведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологические аспекты краеведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экологические аспекты краеведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Биологическое разнообразие животных», «Методы биологических исследований», «Популяционная генетика», «Урбоэкология», «Эволюционная экология», «Эволюция размножения и развития животных», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормирование качества окружающей среды», «Органическая эволюция как объективный процесс», «Прикладная экология», «Экологические проблемы Волгоградской области», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной экологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности;
- теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению;

уметь

- осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению;
- определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации;

владеть

- технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности;
- личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Краеведение как научное направление и как деятельность.

Экологические аспекты краеведения, его сущность и задачи, организационные формы.

История развития. Развитие краеведения в родном крае. Роль школьного краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах и внеклассной работе с учащимися. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная).

Теория и методика краеведческого изучения своей местности.

Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям. Выбор методов исследования. Содержание и формы отчетного материала.

Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии. Экологические основы краеведческой работы в школе. Учебное краеведение.

6. Разработчик

Прилипко Наталья Ираклиевна старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».