МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

Межэтнические отношения в современной России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историческое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Болотова Г.Ю. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования« 04» 07 2016 г. , протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Г.Ю. _____ «04» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Ленивихина Наталья Олеговна, старший преподаватель кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Межэтнические отношения в современной России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовить студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях многонационального государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межэтнические отношения в современной России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Межэтнические отношения в современной России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История стран постсоветского пространства», «Новейшая отечественная история», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дискуссионные вопросы отечественной истории», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;

– иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности;

– иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;

– иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России,влияющих на взаимоотношения этносов;

уметь

– иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этническких процессов;

– выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и прослеживать, как они влияют на формирование этнических стереотипов;

– выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику;

– выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации;

владеть
– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
– научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять;
– методологией научно-исследовательской работы;
– навыками историко-генетического и типологического анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5.Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этнический состав населения России на рубеже тысячелетий	Этническая структура населения России. Демографическая ситуация в современном мире и в России. Этнические процессы в истории и современности.
2	Межэтнические отношения и этническая идентичность	Сущность межэтнических отношений в современном мире и в России. Сущность этнических и межэтнических установок в современности. Проблемы этнической самоидентификации и национального самосознания в современном мире и в России.
3	Национализм в России и национальный вопрос	Национализм в России в прошлом и настоящем. Этнические и политические мифы.Формы решения национального вопроса в России и мире.
4	Межэтнические и межнациональные конфликты.	Природа и причины межэтнической конфликтности. Возможности и технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Национальная политика в России в XXI в.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**

1	Этнический состав населения России на рубеже тысячелетий	–	4	–	14	18
2	Межэтнические отношения и этническая идентичность	–	5	–	27	32
3	Национализм в России и национальный вопрос	–	4	–	20	24
4	Межэтнические и межнациональные конфликты.	–	5	–	25	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30155.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5708.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Прудникова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Дугин А.Г. Этносоциология. М., 2011..

2. Диагностика и толерантность в СМИ. М., 2002..

3. Диалог культур. Глобализация, традиции и толерантность [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.)/ А.Н. Садовой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21966.— ЭБС «IPRbooks».

4. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры [Электронный ресурс]: пословицы и поговорки народов мира/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2009.— 19 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30489.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Иванов В.В. Геополитика и русские диаспоры в Балтийском регионе. Часть 1. Гуманитарные аспекты проблемы. Русские глазами русских [Электронный ресурс]/ Иванов В.В., Архипова А.С., Ахметова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7345.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22114.— ЭБС «IPRbooks».
7. Нарочницкая Н. Россия и русские в современном мире. М.,2009..
8. Новицкий И. Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа — Краснодар, 2011..
9. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах./Под редакцией В. А. Тишкова и Е. И. Филипповой. М.,2001.
10. Проблемы правового регулирования межэтнических отношений и антидискриминационного законодательства в Российской Федерации. М.: Немецко-русский обмен, 2004.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com.
3. Каталог электронных журналов базы данных EastView. URL: http://ebiblioteka.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.
4. Интернет-браузер GoogleChrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Межэтнические отношения в современной России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Межэтнические отношения в современной России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Дисциплина «Межэтнические отношения в современной России» занимает важное место при подготовке будущего магистра в сфере образования. В рамках этой дисциплины формируются основополагающие представления о многообразии межэтнических отношений в современной России, об основных тенденциях национальной политики, о проблемах полиэтничного государства.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. На практических занятиях формируются представления о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов; об этнической психологии, об этнической идентичности; формируются умения и навыки

выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ , прослеживать, как они влияют на формирование этнических стереотипов, выявлять причины этнических конфликтов.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: ролевая игра, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, кейс-метод и др.

В рамках освоения раздела «Этнический состав населения России на рубеже тысячелетий» используются такие образовательные технологии, как:

- Блиц-опрос по терминологии изученной в курсах «Этнология», «История России», «Политология». Предполагается сравнительная характеристика содержания терминов и понятий. Студенты ведут словари по этнополитической и этносоциальной терминологии.

По разделу «Межэтнические отношения» применяются следующие образовательные технологии:

- кейс-метод: подготовить и проанализировать фактический материал по этническим контактам в прошлом и настоящем. (обязательно: использование конкретной актуальной информации- СМИ)

- Проблемное задание: выявить «Факторы межэтнических отношений в современном мире и в России: сходство и различия», привести примеры по данным СМИ

По разделам «Этническая идентичность» запланировано использование:

- Презентации- «Традиции и современность народов России: отношения к «своим» и «чужим», «Основы национального характера»

-ролевых игр: «Этническая идентичность и этноцентризм» предполагающей распределение между студентами ролей, использование данных фольклора, интернет –сайтов, интернет-форумов.

- мини-конференция «Дискуссии об этнической идентичности»

По разделам «Национализм в России» и «Национальный вопрос в России», «Межэтнические и межнациональные конфликты» используется:

- индивидуальный проект по выбору студента: «Этносы России: традиции и современные реалии межэтнических отношений», в рамках которого студент самостоятельно подбирает и оформляет необходимый материал; готовит сообщения и презентацию по избранной теме.

- Проблемное задание: Проследить эволюцию национальной политики в России : выявить новые черты.

- Дискуссия: закономерности развития межэтнических конфликтов.

- мини-проект «Национальная политика в России», предполагающий работу студентов в мини-группах по 2-3 человека по презентации характерных черт и направлений национальной политики на разных этапах исторического развития от XVI в. до XXI в..;

- Деловая игра (мозговой штурм)- разбор конкретной ситуации, предложения и рекомендации по недопущению развития (или по погашению) конфликта.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающхся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Межэтнические отношения в современной России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.