

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Современные проблемы науки

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » июне 201 6 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Евдокимова
(зав. кафедрой)

« 2 » июне 201 6 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 04 » 07 201 6 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Балогина Г.И.

(подпись)

« 04 » 07 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Евдокимова Татьяна Васильевна, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные проблемы науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «История и культура России»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему представлений о современных проблемах исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Инновационные процессы в школьном историческом образовании», «Современные методы исторических исследований», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;
- главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв;
- новые направления в исторической науке и их предшественников;

уметь

- анализировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;
- применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	56	52 / 4
Контроль	4	4 / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / –
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		68 / 4
		1.89 / 0.11

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы изучения истории как дисциплины и науки	Процесс размывания фундаментального знания Историческая неграмотность. Несистемность изучения истории. Эрозия исторической памяти народа. Частые конъюнктурные переоценки событий. Отсутствие критериев оценки эффективности исследования, преподавания и усвоения истории. Наличие глубокой веры в истинность всякого печатного слова. Фабрикация лжеисторических построений в соответствии с «социальным заказом». Слепое заимствование "новых" идей с Запада. Проблемы сохранения концептуального видения семирно-исторического процесса, создания транснациональной или глобальной истории, соединения общеисторического с оптимально историческим, смены теории формаций, цивилизационного, микро- и макроисторического подхода иной историей, отбора материала источников, их интерпретации. Зеркало как образ прошлого. Причины отсутствия у российских историков ведущих позиций в мировой историографии, методологии истории. Соотношение традиции и новации. Проблема разной интерпретации исторических событий. Непривлекательность тематики традиционных приоритетов российской науки для молодежи. Пути выхода.
2	Развитие исторической науки во второй половине XX-начале XXI вв.	Основная тенденция второй половины XX в.: «славные десятилетия» радикального обновления и методологического переоснащения исторической науки. Характерные черты этого периода. Междисциплинарность. Возникновение огромного количества новых исторических субдисциплин. Появление у историков нового (междисциплинарного) корпуса классиков.

		Формирование согласованного списка известных историков. Возвращение «большой исторической науки» к читателям. Отчетливая методологическая рефлексия. Кризис исторической науки на рубеже XX-XXI вв.: методологии, философско-исторической мысли, исторического знания (конец истории как науки). Кризис как необходимый этап роста и перехода на новый уровень исторических исследований. Теория Постмодернизма как показатель кризиса исторического знания. Основные тенденции исторического знания в начале XXI века.
3	Новые направления в исторической науке	Новая социальная история: интерпретация прошлого в терминах социологии. Типы исследований. Макроуровневые, микроуровневые. Новая Локальная история: история отдельных городов и деревень. Два подхода: предмет исследования – жизненный путь человека (смена социальных ролей); описание социальной среды (исторический ландшафт, социальная экология и т.п.). Новая культурная история. Направления: ментальная история, история народной культуры, история политической культуры, образ других в истории, история человеческих чувств. Клиометрия. История семьи. Интеллектуальная история: религиозная история, история наук, история естествознания и техники, устная история. Гендерная история: историческая феминология и андрология. Психоистория. Новая биографическая история. Ландшафтная история. Новая история медицины.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы изучения истории как дисциплины и науки	2	–	–	2	4
2	Развитие исторической науки во второй половине XX-начале XXI вв.	2	–	–	11	13
3	Новые направления в исторической науке	2	6	–	43	51

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Н. И. Смоленский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 270, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7695-7082-7; 30 экз. : 336-82..

2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. :

Издательский центр "Академия", 2012. - 270, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7695-9126-6; 5 экз. : 480-70..

3. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джурицкий ; Джурицкий А. Н. - Москва : Прометей, 2014. - 130 с. - ISBN 978-5-7042-2523-2..

4. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 295 с. - ISBN 978-5-9963-2502-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих ; Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 183 с. - ISBN 978-5-98704-630-2..

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 490, [1] с. - ISBN 978-5-89144-899-5; 1 экз. : 154-00..

3. История и философия науки. Введение в специальность : учеб. пособие / Рос. Акад. гос. службы при президенте РФ; под общ. ред. А. Д. Урсула; науч. ред. Е. Л. Петренко. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 432, [1] с. - 257-54..

4. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - СПб. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368. - ISBN 5-469-00773-1; 13 экз. : 120-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Интернет-браузер (Google Chrome, MozillaFirefox).
3. Программы для просмотра pdf-файлов (Foxit Reader).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по современным проблемам науки. В ходе лекций-визуализаций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.