

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 02 2016 г.

ООПТ Волгоградской области

Программа учебной дисциплины

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 14 » 06 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  Брюнов В.В. « 14 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 30 » 06 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета  « 30 » 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «ООПТ Волгоградской области» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 194) и базовому учебному плану по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 27 апреля 2015 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области организации и планирования пространственной структуры особо охраняемых природных территорий с учетом ландшафтно-экологических условий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ООПТ Волгоградской области» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «ООПТ Волгоградской области» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Градостроительство с основами архитектуры», «Геоэкология Волгоградской области», «Природные условия и ресурсы Нижнего Поволжья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Урбоэкология и мониторинг», «Аэрокосмические методы в ландшафтном строительстве», «Ландшафтная архитектура (современные проблемы)», «Предпроектный анализ объектов ландшафтной архитектуры», «Реконструкция специализированных объектов ландшафтной архитектуры», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская практика)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные цели и задачи заповедного дела;
– основные категории ООПТ, их структурные и организационные особенности;
– теоретические основы выделения и организации ООПТ;
– научные основы ландшафтной оптимизации, ландшафтного планирования, методы охраны, а также основные направления научно-исследовательской работы в заповедниках, национальных и природных парках и других категориях ООПТ;

уметь

– четко ориентироваться в природоохранной деятельности;
– составлять кадастровую характеристику ООПТ;
– давать обоснование необходимости формирования ООПТ;
– оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по формированию ООПТ и экологического каркаса;

владеть

- широким кругозором и знанием общих принципов формирования особо охраняемых природных территорий и экологического каркаса;
- методологией организации особо охраняемых природных территорий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Основные этапы становления и развития заповедного дела	Взаимодействие природы и человека. Географические аспекты охраны природы и создание ООПТ. Современные цели и задачи заповедного дела. Период становления заповедного дела. Период развития и совершенствования заповедного дела. Современный этап. Формирование международной сети ООПТ
2	Ландшафтно-экологические основы формирования, основные категории, структура и классификация особо охраняемых природных территорий	Основные категории и виды ООПТ, их цели, задачи и функции. Региональные особенности организации ООПТ в Европе, Северной Америке, Азии, Австралии и Южной Америке. Системы ООПТ в зарубежных странах. Международная сеть биосферных заповедников. Площади, пространственная структура и охранный режим основных форм ООПТ. Ландшафтная экология, экологическая оптимизация ландшафтов и формирование сети ООПТ. Методика исследований в целях создания ООПТ и экологической оптимизации ландшафтов. Ландшафтное планирование. Восстановление геосистем. Принципы развития сети ООПТ (природно-охранного каркаса) в условиях интенсивного хозяйственного освоения. Понятие о природном наследии и проекте «Зеленая книга». Критерии выделения ООПТ. Законодательная база организации ООПТ. Пространственная организация ООПТ. Охранные зоны заповедников и специфика их режима. Функциональные зоны национальных и природных парков и особенности их режимов. Организационная

		структура управления заповедниками и др. ООПТ. Основные направления научно-исследовательской работы в заповедниках, национальных и природных парках и др. ООПТ. Методы охраны. Ландшафтно-экологический мониторинг и его организация на заповедных и др. особо охраняемых территориях. Кадастр заповедного фонда. «Летопись природы».
3	Проблемы оптимизации природопользования и создания ООПТ. Международное сотрудничество.	Пути оптимизации структуры земельных угодий. Значение и организационные принципы сети особо охраняемых природных территорий в степной зоне. Экологические принципы сохранения степных геосистем. Проблемы создания региональных и межрегиональных сетей ООПТ (природоохранного каркаса) в степной зоне. Международное природоохранное движение.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение. Основные этапы становления и развития заповедного дела	6	6	–	12	24
2	Ландшафтно-экологические основы формирования, основные категории, структура и классификация особо охраняемых природных территорий	6	6	–	12	24
3	Проблемы оптимизации природопользования и создания ООПТ. Международное сотрудничество.	6	6	–	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 134. - Прил. 1-6: с. 135-146. - ISBN 978-5-9928-0114-9; 51 экз. : 125-00..

2. Астахов, А. С. Природные ресурсы и национальное богатство [Электронный ресурс] : монография / А. С. Астахов ; А. С. Астахов. - Москва : Энергия ; Институт энергетической стратегии, 2010. - 220 с. - ISBN 978-5-98420-056-1..

3. Кревер, В. Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфреня ; В. Г. Кревер. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - ISBN 5-7640-0062-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области [Текст] / В. А. Брылев [и др.]; [под ред. В. А. Брылева]. - Волгоград : Альянс, 2006. - 224 с. : ил., [15] л. цв. вкл. - Библиогр. : с. 206-207. - ISBN 5-98659-012-0 : 150-00..
2. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] / Д. Д. Бадюков [и др.]. - М. : Энциклопедия, 2009. - 303,[1] с. : ил., карты, табл. - (Библиотека Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303. - ISBN 5-94802-011-8 : 212-00..
3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П. Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с. : [16] вкл. л. цв. фот., табл. - Библиогр.: с. 488-493. - ISBN 978-5-9935-0216-8 : 693-80..
4. Торопов, П. А. Гидрометеорологический мониторинг в экосистемах ООПТ Алтае-Саянского экорегиона [Электронный ресурс] : методическое пособие / П. А. Торопов, Б. А. Терентьев ; П. А. Торопов. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011. - 134 с..
5. Сафаров, Н. М. Заповедник «Тигровая балка» в окружающей среде [Электронный ресурс] / Н. М. Сафаров ; Н. М. Сафаров. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 72 с..
6. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Буданов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с. - ISBN 978-5-7692-0869-0..
7. Мир заповедной природы Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие для 8-9 классов основной ступени общеобразовательной школы / А. В. Бондаренко [и др.] ; А. В. Бондаренко. - Горно-Алтайск, Барнаул : АРТИКА, 2009. - 156 с. - ISBN 978-5-904016-08-1.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Информационный центр наук о Земле- URL: <http://ask.usgs.gov>.
4. Ссылки по проблемам среды в Европе - URL: <http://turopa.eu.int/comm/environment/abc.htm>.
5. Проблемы географии - URL: 7. <http://www.lib.berkeley.edu/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «ООПТ Волгоградской области» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы анкет и аналитических отчетов о результатах мониторинговых обследований качества образовательного процесса в вузе, формы спецификации теста и рейтинговой методики, электронные копии учебных планов по направлению 050100 «Педагогическое образование» и учебных программ дисциплин вуза для формирования содержания теста и разработки рейтинговой методики по дисциплине, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества теста и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «ООПТ Волгоградской области» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «ООПТ Волгоградской области» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.