

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



## Ландшафтоведение

### Программа учебной дисциплины

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 14 » 06 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  Броснёв В. А. « 14 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 30 » 06 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Веденеев А. М.  « 30 » 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 194) и базовому учебному плану по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 27 апреля 2015 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о неразрывном единстве всех природных географических компонентов, системной организации географической оболочки, о природных и природно-антропогенных геосистемах, основ классического ландшафтоведения, современными его направлениями, объектами и методами ландшафтных исследований, а также ландшафтным подходом к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Ботаника», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дендрометрия», «Фитоценология и география растений», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение, почвоведение, дендрометрия, дендрология)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;

– природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;

– основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;

– критерии оценки территориальных экологических ситуаций;

– систематику ландшафтов и типы ландшафтов Земли;

– факторы, механизмы и историю формирования антропогенных ландшафтов;

– принципы антропогенной совместимости;

#### ***уметь***

– использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);

- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- соотносить типы ландшафтов Земли к их зональным группам;
- выявлять воздействие человека на природу;
- обосновывать рациональное природопользование и охрану природы;

#### ***владеть***

- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- информацией по основным структурно-динамическим изменениям в природно-антропогенных геосистемах;
- информацией о ландшафтах Волгоградской области.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. Методологические основы ландшафтоведения и ландшафтных исследований	Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Предмет и объект ландшафтоведения. Природные территориальные географические комплексы и геосистемы. Задачи и содержание ландшафтоведения. Связь

		<p>ландшафтоведения с другими науками. Этапы становления ландшафтоведения. Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения на рубеже XIX – XX вв. Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Труды В.В. Докучаева и его школы (А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Г.Н. Высоцкий, Л.С. Берг, С.С. Неуструев, В.И. Вернадский, Б.Б. Полюнов). Советский период (Д.Л. Арманд, М.Ф. Глазовская, В.Б. Сочава, Н.Ф. Мильков и др.). Ландшафтные исследования в зарубежных странах. Современные ландшафтные исследования. Формирование учения о геосистемах и его сущность. Понятия «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Соотношение понятий: «геосистема» и «экосистема». Природные комплексы. Геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, вод, почв, растительности и животного мира. Основные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Методика и методы ландшафтных исследований. Камеральные (сравнительно-картографический, дешифрирование аэро- и космических снимков, геоинформационный и т.д.), экспедиционные (рекогносцировочные обследования, маршрутная ландшафтная съемка и т.д.) и полустационарные методы (метод «ключевых участков»).</p>
2	Общие закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки	<p>Природные факторы пространственной дифференциации. Широтная зональность. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации в горах и на равнинах. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Солярная и циркуляционная асимметрия ландшафтных структур регионов. Литологические факторы и морфоструктурная дифференциация.</p>
3	Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня	<p>Сущность, задачи и содержание физико-географического районирования. Система таксономических единиц (по Н.И. Михайлову). Теоретические основы физико-географического районирования. Геосистемы регионального уровня: физико-географические страны, провинции, районы. Физико-географические районы и их ландшафтная структура. Методика районирования. Карты районирования. Физико-географическое районирование горных территорий. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Понятия о ландшафте и его структурных элементах. Морфология ландшафта. Элементарные природные геосистемы – фации. Территориальное сопряжение фаций – урочища, местности. Локальная дифференциация. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие</p>

		факторы. Границы ландшафта. Территориальная организация ландшафта.
4	Геосистемы, их свойства, структура и компоненты	Структура и функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Динамика геосистем. Обратимые и необратимые изменения, ритмика природных геосистем. Годичный цикл развития ландшафта. Развитие ландшафта, изменчивость и устойчивость. Проблема устойчивости природных геосистем. Механизм саморегуляции. Проблема возраста ландшафта.
5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	Принципы классификации ландшафтов. Индуктивные и дедуктивные подходы при разработке классификаций. Таксономические ступени классификации ландшафтов и классификационные признаки. Типы ландшафтов Земли и их зональные группы: полярные и приполярные ландшафты, бореальные и бореально-суббореальные ландшафты, суббореальные ландшафты, субтропические ландшафты, тропические и субэкваториальные ландшафты, экваториальные ландшафты.
6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Взаимодействие природы и общества. Факторы, механизмы и история формирования антропогенных ландшафтов. Воздействие человека на природу. Целенаправленные, побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Устойчивость геосистем к внешним воздействиям. Классификация природно - антропогенных геосистем по степени измененности. Основные структурно-динамические изменения в природно-антропогенных геосистемах. Восстановительные процессы в измененных геосистемах. Основные типы природно-антропогенных геосистем: агро- и техногенные ландшафты, лесохозяйственные, городские, рекреационные и др. Пути перехода к устойчивому развитию.
7	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах	Адаптивный и конструктивный подходы к хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов. Принципы антропогенной совместимости. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Основные направления территориально-экологической оптимизации геосистем: консервация; активное воздействие с использованием мелиоративных приемов; «уход» за ландшафтом. Ландшафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в ландшафтном

		проектировании. ТерКСОП и охрана ландшафтов, реставрация геосистем, формирование природоохранного каркаса. Учение о культурном ландшафте. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтно-экологический мониторинг (ЛЭМ) и его значение в информационном обеспечении управления. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафты Волгоградской области.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. Методологические основы ландшафтоведения и ландшафтных исследований	4	–	4	7	15
2	Общие закономерности ландшафтной дифференциация географической оболочки	4	–	4	7	15
3	Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня	2	–	5	8	15
4	Геосистемы, их свойства, структура и компоненты	2	–	5	8	15
5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	2	–	6	8	16
6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	2	–	6	8	16
7	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах	2	–	6	8	16

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Голованов А. И. Ландшафтоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов 656400 "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2007. - 214,[1] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Предм. указ.: с. 209-211. - Библиогр.: с. 212-213. - ISBN 978-5-9532-0554-2 : 146-16..

2. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломиров. специалистов 656400 "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2008. - 212, [1] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Предм. указ.: с. 209-211. - Библиогр.: с. 212-213. - ISBN 978-5-9532-0554-2; 25 экз. : 237-60..

3. Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Греков ; О. А. Греков. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте <http://www.fero.ru>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. [Http:// ask.usgs.gov](http://ask.usgs.gov) - Информационный центр наук о Земле.

4. [Http://turopa.eu.int/comm/environment/abc.htm](http://turopa.eu.int/comm/environment/abc.htm) - Ссылки по проблемам среды в Европе.

5. [Http://www.lib.berkeley.edu/](http://www.lib.berkeley.edu/) - Проблемы географии.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ландшафтоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории (0304, 0309) для проведения лекционных и практических занятий, оснащены стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным комплексом мультимедийного презентационного оборудования (проектор Acer Projector X1230), измерительными средствами для проведения лабораторных работ.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

3. Физико-географическое районирование СССР. Настенная карта. – М., 1978.

4. Атласы: ФГАМ, 1964. Природные ресурсы мира. 1999, «Атлас учителя», «Атлас Океанов». Тематические карты: климатических поясов, геоморфологическая.

5. Атласы школьные. География. 6-9 классы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.