

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров готовности использовать знания о психологическом влиянии как особой технологии регуляции взаимодействия с участниками образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология педагогического влияния» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология педагогического влияния» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения экологии», «Психология группы и командообразование», прохождения практики «Исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зоопсихология», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология группы и командообразование», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- виды, средства, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека;

уметь

- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относиться осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

владеть

- средствами психологического анализа педагогических ситуаций;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для

решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям;

– приемами педагогической рефлексии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое влияние в образовательном процессе.

Понятие, цели и задачи психологического влияния. Место психологического влияния в процессе педагогического взаимодействия. Механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью. Результаты психологического влияния.

Психологическое влияние как механизм социальной регуляции.

Теории, принципы и модели психологического влияния. Виды психологического влияния.

Деструктивное, конструктивное, спорное влияние. Методы и средства педагогического влияния. Манипуляции в педагогическом общении. Педагог как манипулятор и актуализатор.

Личностные факторы педагога в процессе психологического влияния.

Индивидуальный стиль деятельности и авторитет педагога. Саморазвитие и педагогическая рефлексия.

6. Разработчик

Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".