

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями и навыками применения методики формирования глобального экологического мировоззрения в процессе экологического образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения экологии», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему экологического образования современной школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом;
- структуру, функции и признаки глобального экологического мировоззрения личности;
- основные психолого-педагогические требования к разработке образовательных ситуаций, формирующих различные аспекты глобального мировоззрения;
- критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;

уметь

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- обобщать переопытовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;

– отбирать методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;

владеть

– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;

– методикой применения педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;

– методиками диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Экологическое образование в интересах устойчивого развития.

Экологически обоснованное мышление и поведение человека в природной среде. Концепция устойчивого развития: мышление, сознание, образование. Нормативно-правовой аспект экологического образования и воспитания в России и за рубежом. Современное экологическое образование и воспитание старшеклассников - проблемы и перспективы. Глобальный и региональный компоненты в экологическом образовании и воспитании старшеклассников.

Формирование глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Формирование знаний у старшеклассников о глобальных экологических проблемах. Педагогические технологии формирования глобального экологического мировоззрения (в том числе моделирование образовательных ситуаций). Формирование глобального экологического мировоззрения на основе эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к природе. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников при формировании глобального экологического мировоззрения. Познавательные задания экологической направленности как важное средство формирования глобального экологического мировоззрения. Интерактивные компьютерные технологии в системе формирования глобального экологического мировоззрения. Организационно-педагогические технологии включения старшеклассников в научно-исследовательскую работу экологической направленности.

Методы диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Диагностика мотивации и личностного отношения старшеклассников к эколого-биологическим проблемам. Критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников. Диагностика готовности будущих учителей к осуществлению процесса экологического образования и воспитания старшеклассников.

6. Разработчик

Корнилова Лариса Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».