

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний и умений в области географического содержания экологического образования в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Географическое содержание экологического образования в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Географическое содержание экологического образования в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения экологии», «Ботаника с основами биогеографии растений», «Геология и геоморфология», «Геохимия ландшафтов», «Геоэкологические риски», «Геоэкологический мониторинг», «Геоэкологическое картографирование», «Геоэкология», «Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии», «Основы гидрометеорологии», «Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии», «Химия», «Экологическая климатология», «Экологическое почвоведение», «Экология животных», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоологическая, ботаническая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края», «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Пространственные аспекты экологических проблем материального производства России», «Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства», «Экономика природопользования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и значение географических знаний, для осуществления экологического обучения и воспитания школьников;
- специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных,

прогностических и эколого-картографических;
– методические особенности использования в экологическом образовании школьников географических знаний и умений;

уметь

– планировать образовательный процесс по экологии с использованием географических знаний;
– организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др;
– использовать инновационные педагогические технологии обучения в экологическом образовании;

владеть

– навыками структурирования географического содержания экологического образования школьников;
– навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений;
– навыками отбора инновационных образовательных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Географические знания в экологическом образовании.

Законы и понятия, являющиеся опорными в геоэкологии: о целостном и взаимосвязанном развитии природы, круговорота веществ в природе, важнейшие понятия о природных комплексах, биосфере и географической оболочке; Экологические понятия, относящиеся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы: (понятия об антропогенных ландшафтах, экологических проблемах, прогнозировании изменений в природе под воздействием человека и различных формах природопользования).

Эколого-географические умения.

Эколого-географические умения: Уметь объяснять значение изучения и освоения природных ресурсов в деле их охраны; особенности условий работы в различных природных регионах; необходимость решения экологических проблем. Умение давать оценку природных ресурсов; умение объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения человека. Умение прогнозировать последствия воздействия человека на природу; умения формулировать предложения по рациональному использованию и охране природы. Умение объяснять необходимость проведения мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферы и водных объектов. Умения определить последствия проводимых природоохранных мероприятий. Эколого-картографические: умение читать тематические карты; умение составлять схематические карты и планы отдельных участков своей местности.

Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.

Педагогические технологии в геоэкологическом образовании: технология проектного обучения, технология проблемного обучения; технология развивающего обучения; моделирования эколого-педагогических ситуаций.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".