

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных компетенций студентов, направленных на умение осуществлять научно-исследовательскую работу со школьниками по предмету экология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Адаптация животных к среде обитания», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Органическая химия», «Экология животных», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
– методику организации и проведения проектов экологической тематики, школьного экологического мониторинга для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся;

уметь

– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в различных областях биологии и экологии;
– определять возможности школьных курсов биологии и экологии для организации школьного экологического мониторинга и использования метода проектов в формировании научной культуры ученика;

владеть

– методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
– методикой использования школьного экологического мониторинга и метода проектов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научное познание и научное исследование. Исследовательская деятельность учащихся по экологии.

Уровни научного познания. Эмпирическое познание: наблюдение в научно-исследовательских работах; эксперимент; моделирование Теоретическое познание: научное познание, гипотезы, теории. Основные принципы организации исследования: специфика экологических исследований; планирование и подготовка исследования; проведение исследования. Основы научно - библиографической работы. Методика апробации исследовательской деятельности школьников. Специфика монолога выступления на научно-практической конференции.

Метод проектов . Школьный экологический мониторинг..

Технология проектного обучения, принципы организации, структура и содержания проектной деятельности в обучении экологии. Организация школьного экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга.

6. Разработчик

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».