

# ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной готовности к воспитанию толерантности в целостном учебно-воспитательном процессе школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание толерантности у школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Воспитание толерантности у школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе;
- субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности;
- педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия;

#### ***уметь***

- понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе;
- проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы;

#### ***владеть***

- отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества;
- опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися;
- практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Толерантность как социокультурный феномен и характеристика отношений участников современной школы.

Социальные проявления нетерпимости: виды, причины и истоки. Возрастание роли толерантности как социальной ценности. Подходы к определению толерантности. Межкультурное образование. Диагностика атмосферы толерантности. Языковая толерантность. Соотношение коллективного и индивидуального.

Условия и основы целеполагания в воспитании толерантности у школьников.

Ценности толерантности в образовательной среде. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Социализация и социокультурная идентификация. Цели образования в духе толерантности. Свобода и самоопределение как основания толерантности. Самооценка, самосознание, саморегуляция и самоопределение в структуре толерантности. Учитель: роль в жизни и учебном предмете.

Система средств воспитания толерантности в современной школе.

Средства воспитания толерантности. Толерантное взаимодействие и поддержка учителя с коллегами, родителями, администрацией и общественностью с целью закрепления толерантности. Профессиональное саморазвитие толерантного педагога. Толерантность педагога как способность к рефлексивному диалогу с воспитанником.

## **6. Разработчик**

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».