

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ, ПОЧВОВЕДЕНИЕ, ДЕНДРОМЕТРИЯ, ДЕНДРОЛОГИЯ)

1. Цели проведения практики

Расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических навыков по дисциплинам Ландшафтоведение, почвоведение, дендрометрия и дендрология.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение, почвоведение, дендрометрия, дендрология)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Декоративная дендрология», «Декоративное растениеводство», «Почвоведение», «Ландшафтоведение».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Защита растений», «Урбоэкология и мониторинг», «Аэрокосмические методы в ландшафтном строительстве», «Дизайн малого сада», «Дизайн среды в 3d МАХ», «Древоводство», «Использование систем автоматизированного проектирования в ландшафтном дизайне», «Компьютерные графические программы в ландшафтном дизайне», «Ландшафтное проектирование с использованием системы автоматизированного проектирования AUTOCAD», «Озеленение интерьеров», «Региональные основы ландшафтного проектирования», «Садоводство», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственно-технологическая)», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий (ОПК-5);
- готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-3);
- способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы и приемы почвенных и ландшафтных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях;
- структуру почвенной и ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки;
- базовые принципы и методы организации таксации древостоя;
- базовые принципы и методы учета и инвентаризации лесов;
- основные понятия о жизненных формах растения;
- систематическую принадлежность растений;

уметь

- применять методы почвенных и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв и свойства ландшафтов;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные почвенные и ландшафтные процессы и явления;
- характеризовать морфометрические показатели почв и изучать органический мир природных комплексов;
- проводить измерения таксационными приборами;
- анализировать полученные в ходе таксации данные;
- использовать декоративные качества деревьев и кустарников при создании древесных композиций на объектах озеленения;
- различать фенологические фазы растений с целью выявления его наиболее декоративные характеристик;

владеть

- навыками оценки современного состояния почв и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- различными способами представления почвенной и ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др;
- навыками использования таксационных приборов и оборудования;
- навыками расчета таксационных характеристик насаждений;
- формирования ботанико-систематических характеристик изучаемого ассортимента древесно-кустарниковой растительности;
- анализировать результаты интродукции устойчивых и декоративных форм растений.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Ландшафтоведение. Почвоведение.

1. Подготовительный этап. В течение учебного года в период чтения учебного курса "Ландшафтоведение" студенты знакомятся с основными методами ландшафтных исследований, с задачами и содержанием полевой практики, получают индивидуальные или групповые задания по сбору и изучению картографического, фондового и литературного материала для предварительной характеристики природных условий района практики и прилегающих территорий. До выезда на полевую практику необходимо предварительно ознакомиться с районом проведения полевой практики, почвенными и ландшафтными объектами, избранными для исследований, с целями и задачами практики. Изучить природные условия района полевой практики путем анализа литературных, картографических материалов и интернет-ресурсов. Изучить отчеты предыдущих учебных полевых практик по геодезии и ботанике. Изучить методы и приемы полевых почвенных и ландшафтных исследований. Перед практикой следует выяснить: а) условия формирования

объектов почвенной и ландшафтной организации района учебной практики, антропогенной трансформации его территории; б) основные принципы построения ландшафтной карты и профиля района, карт фаций и урочищ; в) перечень единых форм полевой почвенной и ландшафтной документации; г) виды хозяйственной деятельности на исследуемой территории. 2. Полевой этап. Включает рекогносцировочное обследование района учебной практики, почвенных и ландшафтных объектов, выявление их роли и значения в природном комплексе. Установление взаимосвязей компонентов ПК осуществляется во время групповой экскурсии, где выясняются особенности почв, её физико-химические параметры, отрабатываются простейшие приемы исследований. Маршрутное исследование района учебной практики сопровождается маршрутной ландшафтной съемкой и полустационарными исследованиями на "ключевых" участках, где выполняется площадная ландшафтная съемка, сбор и обработка фактического материала: сведения о геосистемах, наносимых на карту, на ландшафтный профиль, вносимых в бланк описания ПТК; зарисовки и фотоснимки, образцы почв, гербарный материал: По маршруту проводится описание (по плану) почв, где наиболее четко и полно представлены её элементы, проводится глазомерная съемка ключевого участка, выполняются почвенные работы. Метод "ключевых" участков в ходе учебной полевой практики применяется для изучения наиболее типичных и значимых геосистем, исследование которых позволит решить основные задачи практики. Основным методом изучения геосистем в полевых условиях является ландшафтное профилирование. Ландшафтный профиль наглядно и объективно выявляет взаимосвязь и взаимодействие отдельных географических компонентов, отражает взаиморасположение морфологических частей ландшафта: на местности закладывается один или несколько опорных поперечных профилей, на которых располагаются точки комплексных описаний. При этом выполняются следующие виды работ: - построение гипсометрического профиля; - проведение на точках описания сопряженного анализа рельефа, геологического строения, увлажнения, почв, растительности, современных физико-географических и антропогенных процессов; - установление ранга, типа геосистем и их границы на профиле; - нанесение на карту локальных геосистем в прилегающей к профилю полосе. III. Камеральный этап. Данный этап предполагает анализ, обработку, систематизацию и обобщение материалов, собранных в районе проведения учебной полевой практики. Осуществляется обработка коллекционных материалов и гербария, составляются иллюстративные материалы (карты, профили, графики, фотографии, зарисовки и др.). После завершения камеральных работ составляется отчет о прохождении практики, который содержит следующие разделы: а) введение, в котором отражается место, время, цель и задачи практики; б) общая физико-географическая характеристика района практики и участка площадной ландшафтной съемки (рельеф, геологическое строение, климат, почвенно-растительный покров, особенности гидрографической сети и условия её формирования, территориальную организацию ландшафтов и геосистем, историю их развития и функционирования); в) описание комплексной характеристики ландшафтов и структурных локальных геосистем, их границ, строения, параметров, свойств и функций с приложением ландшафтного профиля и составленной ландшафтной картой; г) составленный почвенный профиль; д) заключение: общие выводы; е) приложения (почвенный и ландшафтный профили; ландшафтная карта; фотоснимки, зарисовки объектов и рабочих моментов практики и др.); ж) список использованной литературы, интернет-ресурсов и веб-сайтов. Каждым студентом ведется личный полевой дневник, в котором записываются результаты наблюдений, промерных и измерительных работ. Полевые дневники служат источником данных для осуществления расчетов, составления графических материалов (карт, профилей, графиков), общего отчета.

Дендрометрия.

1. Подготовительный этап -студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с основными таксационными приборами, с базовыми принципами и методами организации таксации древостоя, с задачами и содержанием практики, получают индивидуальные или групповые задания. 2. Полевой этап- включает в себя проведение таксационных измерений на местности. 3 этап - камеральная обработка полученных

результатов таксационных измерений. 4 этап- составляются таксационные таблицы, предоставляется отчет о практике.

Дендрология.

1 этап: – подготовка материалов и оборудования для наблюдения и сбора растений; – освоение метода работы с определителем в полевых условиях; - подготовка графической основы для выстраивания композиции. 2 этап: – фенологические наблюдения; - сбор гербария; – знакомство с вечнозелеными растениями, анализ габитуса хвойных и лиственных растений; - знакомство с интродуцированными древесными растениями, - знакомство с видовым разнообразием декоративных хвойных и лиственных пород на объектах озеленения - определение состояния древесных и кустарниковых растений в элементах озеленения (группах, аллеях, бордюрах, живых изгородях, солитерах); - определение санитарного состояния зеленых насаждений г.Волгограда и г.Волжского; - оформление и сдача гербария; 3 этап: - оформление фенологического дневника; - оформление и сдача отчета

6. Разработчик

Супрун Наталья Александровна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Токарева Татьяна Георгиевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Таранов Николай Николаевич, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Дедова Ирина Сергеевна, к.г.н., доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Моников Сергей Николаевич, к.г.н., доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".