

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия урбоэкологии; виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- последствия антропогенного воздействия на природу; основные меры по защите окружающей среды; принципы и подходы к оптимизации окружающей природной среды;
- основные понятия, структуру, методы, уровни и виды экологического мониторинга;
- особенности, связанные с природно-климатическими, градостроительными и др. факторами, присущими региону Нижнее Поволжье;
- современную практику и проблемы ландшафтной архитектуры в регионе;
- функционально-планировочную организацию городов региона;
- региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды;
- методы и приемы почвенных и ландшафтных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях;
- структуру почвенной и ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки;
- базовые принципы и методы организации таксации древостоя;
- базовые принципы и методы учета и инвентаризации лесов;
- основные понятия о жизненных формах растений;
- систематическую принадлежность растений;

уметь

- оценивать экологическую ситуацию на любых объектах;
- проводить экологический мониторинг;
- использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений;
- анализировать особенности исторического развития зеленого строительства в регионе;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- формировать типы пространственной структуры насаждений в зависимости от особенностей

строительства и эксплуатации ландшафтных объектов и требований, предъявляемых в региональном аспекте;

- применять методы почвенных и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные почвенные и ландшафтные процессы и явления;
- характеризовать морфометрические показатели почв и изучать органический мир природных комплексов;
- проводить измерения таксационными приборами;
- анализировать полученные в ходе таксации данные;
- использовать декоративные качества деревьев и кустарников при создании древесных композиций на объектах озеленения;
- различать фенологические фазы растений с целью выявления его наиболее декоративные характеристик;

владеть

- навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории;
- навыками организации экологического мониторинга;
- навыками контроля за состоянием окружающей природной среды;
- приемами ландшафтного проектирования с учетом региональных особенностей;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- методами постановки цели и выбору путей её достижения;
- навыками оценки современного состояния почв и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- различными способами представления почвенной и ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др;
- навыками использования таксационных приборов и оборудования;
- навыками расчета таксационных характеристик насаждений;
- формирования ботанико-систематических характеристик изучаемого ассортимента древесно-кустарниковой растительности;
- анализировать результаты интродукции устойчивых и декоративных форм растений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные понятия, структуру, методы, уровни и виды экологического мониторинга. Имеет общие представления о последствиях антропогенного воздействия на природу и основные меры по защите. Демонстрирует знание о региональных и местных архитектурных традициях, их истоках и значении, проблемах сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды. Знает специфику функционально-планировочной организации городов региона.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый	Умеет самостоятельно оценивать экологическую ситуацию на любых объектах и проводить экологический мониторинг. Грамотно использует

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений. Владеет приемами ландшафтного проектирования с учетом региональных особенностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Уверенно демонстрирует навыки физико-географической и геоэкологической характеристики территории. Владеет навыками контроля за состоянием окружающей природной среды. Демонстрирует уверенное владение опытом применения знаний об особенностях строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры. Уверенно демонстрирует умение организации и формирования пространственной среды на объектах ландшафтной архитектуры с учетом региональных аспектов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Урбоэкология и мониторинг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия урбоэкологии; виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду – последствия антропогенного воздействия на природу; основные меры по защите окружающей среды; принципы и подходы к оптимизации окружающей природной среды – основные понятия, структуру, методы, уровни и виды экологического мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экологическую ситуацию на любых объектах – проводить экологический мониторинг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории – навыками организации экологического мониторинга – навыками контроля за состоянием окружающей природной среды 	лекции, практические занятия
2	Региональные основы ландшафтного проектирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, связанные с 	лекции, лабораторные

		<p>природно-климатическими, градостроительными и др. факторами, присущими региону Нижнее Поволжье</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную практику и проблемы ландшафтной архитектуры в регионе – функционально-планировочную организацию городов региона – региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений – анализировать особенности исторического развития зеленого строительства в регионе – анализировать социально-значимые проблемы и процессы – формировать типы пространственной структуры насаждений в зависимости от особенностей строительства и эксплуатации ландшафтных объектов и требований, предъявляемых в региональном аспекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами ландшафтного проектирования с учетом региональных особенностей – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности – методами постановки цели и выбору путей её достижения 	работы
3	<p>Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы почвенных и ландшафтных исследований природных объектов, региональных и локальных 	

	<p>почвоведение, дендрометрия, дендрология)</p>	<p>геосистем в полевых условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру почвенной и ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки – базовые принципы и методы организации таксации древостоя – базовые принципы и методы учета и инвентаризации лесов – основные понятия о жизненных формах растения – систематическую принадлежность растений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы почвенных и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные почвенные и ландшафтные процессы и явления – характеризовать морфометрические показатели почв и изучать органический мир природных комплексов – проводить измерения таксационными приборами – анализировать полученные в ходе таксации данные – использовать декоративные качества деревьев и кустарников при создании древесных композиций на объектах озеленения – различать фенологические фазы растений с целью выявления его наиболее декоративные характеристик <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки современного состояния почв и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования – различными способами представления почвенной и ландшафтной информации: описательным, 	
--	---	--	--

		картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др – навыками использования таксационных приборов и оборудования – навыками расчета таксационных характеристик насаждений – формирования ботанико-систематических характеристик изучаемого ассортимента древесно-кустарниковой растительности – анализировать результаты интродукции устойчивых и декоративных форм растений	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Урбоэкология и мониторинг							+			
2	Региональные основы ландшафтного проектирования							+			
3	Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение, почвоведение, дендрометрия, дендрология)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Урбоэкология и мониторинг	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий. Зачет.
2	Региональные основы ландшафтного проектирования	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (тестирование). Конспектирование лекций. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	Текущая аттестация. Ландшафтоведение. Текущая аттестация. Почвоведение. Текущая аттестация. Дендрометрия. Текущая аттестация. Дендрология. Итоговая аттестация.

	деятельности (Ландшафтоведение, почвоведение, дендрометрия, дендрология)	
--	--	--