

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- учебный материал и правила организации самостоятельной работы по дисциплине «Математика (геометрия)»;
- принципы использования печатных и информационных ресурсов для получения новой информации по разным разделам дисциплины «Математика (геометрия)»;
- основные источники и способы приобретения математических знаний (печатные издания, интернет, информационные ресурсы);
- закономерности и принципы использования понятий и математического аппарата основных разделов дисциплины «Математика (геометрия)»;

#### **уметь**

- формулировать задачи для выполнения необходимого объема работы по дисциплине «Математика (геометрия)»;
- качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной «Математика (геометрия)», в соответствии с методическими рекомендациями представлять результаты собственной деятельности в различных формах;
- самостоятельно работать с научной и практической литературой по основным разделам дисциплины «Математика (геометрия)» и ее приложений;
- грамотно ставить перед собой цели, формулировать задачи и применять математические методы для их решения;

#### **владеть**

- навыками рациональной организации и поэтапного выполнения поставленных задач при изучении учебной дисциплины «Математика (геометрия)»;
- основными математическими методами и навыками решения вероятностных и статистических задач;
- навыками эффективного поиска и выбора получаемой информации использования математического аппарата в решении задач;
- навыками решения вероятностных и статистических задач при изучении специальных дисциплин и в исследовательской работе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о правилах организации самостоятельной работы и отдельных принципах использования основных ресурсов и источников для получения новой информации. Может формулировать задачи для выполнения необходимого объема работы по дисциплине. Знает поэтапного выполнения своей учебной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных правил организации самостоятельной работы по важным разделам дисциплины, принципов использования информационных ресурсов и других источников для получения новой информации. Осуществляет обоснованный выбор методов базовых разделов математики к решению вероятностных и статистических задач. Может качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной и представлять результаты собственной деятельности - владеет навыками рациональной организации своей учебной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание правил организации самостоятельной работы. Может формулировать задачи для выполнения необходимого объема работы по дисциплине, качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной и представлять результаты собственной деятельности в различных формах, самостоятельно формулировать цели и осуществить обоснованный выбор методов решения практических задач. Владеет навыками рациональной организации и поэтапного выполнения своей учебной деятельности, различными приемами применения средств и методов всех разделов дисциплины для решения вероятностных и статистических задач в исследовательской работе

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Математика (геометрия)	знать: – – учебный материал и правила организации самостоятельной работы по дисциплине «Математика (геометрия)»	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– – принципы использования печатных и информационных ресурсов для получения новой информации по разным разделам дисциплины «Математика (геометрия)»</li> <li>– – основные источники и способы приобретения математических знаний (печатные издания, интернет, информационные ресурсы)</li> <li>– – закономерности и принципы использования понятий и математического аппарата основных разделов дисциплины «Математика (геометрия)»</li> <li>уметь:</li> <li>– – формулировать задачи для выполнения необходимого объема работы по дисциплине «Математика (геометрия)»</li> <li>– – качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной «Математика (геометрия), в соответствии с методическими рекомендациями представлять результаты собственной деятельности в различных формах</li> <li>– – самостоятельно работать с научной и практической литературой по основным разделам дисциплины «Математика (геометрия) и ее приложений</li> <li>– – грамотно ставить перед собой цели, формулировать задачи и применять математические методы для их решения</li> <li>владеть:</li> <li>– – навыками рациональной организации и поэтапного выполнения поставленных задач при изучении учебной дисциплины «Математика (геометрия)</li> <li>– – основными математическими методами и навыками решения вероятностных и статистических задач</li> <li>– – навыками эффективного поиска и выбора получаемой информации использования</li> </ul>	
--	--	--	--

		математического аппарата в решении задач – – навыками решения вероятностных и статистических задач при изучении специальных дисциплин и в исследовательской работе	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Математика (геометрия)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Математика (геометрия)	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Экзамен.