МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой _____ Сергеевна «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогическая инноватика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– классификацию методов исследования;

– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

уметь

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

– опытом самостоятельного применения новых методов исследования;

– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	14	6 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –

Практические занятия (ПЗ)	8	– / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	85	30 / 55
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость часы	108	36 / 72
зачётные единицы	3	1 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Диагностика в системе деятельности учителя	Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Диагностика в терминах и категориях. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностическая культура педагога. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.
2	Диагностические методы в работе педагога	Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике. Критерии научности диагностических методов и методик. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды. Оформление результатов диагностического эксперимента.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Диагностика в системе деятельности учителя	2	4	–	59	65
2	Диагностические методы в работе педагога	4	4	–	26	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33647. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.— ЭБС «IPRbooks».

2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57632.— ЭБС «IPRbooks».

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22269.— ЭБС «IPRbooks».

4. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49868.— ЭБС «IPRbooks».

5. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647.— ЭБС «IPRbooks».

6. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология / В. Г. Максимов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 269, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 215-266. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 5-7695-0925-2.

7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика" : "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0.

8. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009, 2010, 2011. - 378, [1] с. : рис., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. - Прил.: с. 379. - ISBN 978-5-91180-841-9.

9. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители [Электронный ресурс] : Практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Махнач А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9270-0270-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru.
2. Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/.
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.