МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____Ю. А. Жадаев
«24» _____ 2016 г.

Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой _____ Сергеев НК «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогическая инноватика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Проектирование основной образовательной среды школы», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);

– подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);

уметь

– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);

– принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);

владеть

–

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к обучению и воспитанию. Биологические и социальные позиции. Тема 2. Практика дифференцированных по признаку пола образовательных учреждений (женские и мужские монастыри; семейное-женщин и общественное воспитание-мужчин).
2	Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	Тема 1. Традиционная, радикальная, демократическая тенденции. Тема 2. Практика отечественных образовательных учреждений (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).
3	Современные стратегии реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	Тема 1. Дифференцированная по признаку пола, социальная, целостная стратегия. Тема 2. Проектирование педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в образовательных организациях различного типа.
4	Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	Тема 1. Гендерная экспертиза урока. Тема 2. Гендерная экспертиза внеурочной деятельности. Тема 3. Технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	–	4	–	20	24
2	Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	–	4	–	20	24
3	Современные стратегии реализации гендерного подхода	–	4	–	20	24

	к обучению и воспитанию школьников.					
4	Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	–	6	–	26	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18949.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38458.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Гендерное образование: учебное пособие /Под общ. ред. Л.И. Столярчук.– Краснодар: Просвещение–Юг, 2011.–386 с.— Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23542855.

6.2. Дополнительная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14629.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22483.— ЭБС «IPRbooks».

3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ [Электронный ресурс]/ Штылева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7466.— ЭБС «IPRbooks».

4. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] / Д. В. Воронцов. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0449-7.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru.
2. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф.
3. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // http://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Свободный сервис Google Формы URL: https://www.google.ru/forms.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (схемы, таблицы, образцы анкет, сценарии деловых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.