

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# **Историко-педагогический анализ развития инновационного образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой *Виссез* (подпись) *Сергеев Н. С.* (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогическая инноватика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование историко-педагогических знаний и умений, необходимых для повышения общекультурной компетентности, управления развитием инновационного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- методическая.

Для освоения дисциплины «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные образовательные технологии», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- социокультурные основы и технологию проведения историко-педагогического анализа в сфере инновационного образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере инновационного образования;
- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области;

### **уметь**

- использовать историко-педагогические методы в исследовании проблем инновационного образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере инновационного образования к цели своего исследования;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт инновационной деятельности в профессиональной области;

### **владеть**

- опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения истории инновационного образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в сфере изучения истории инновационного образования;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	20 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10 / –
Практические занятия (ПЗ)	20	10 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	78	52 / 26
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы 108	72 / 36
	зачётные единицы 3	2 / 1

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и развитие инновационных поисков в педагогике за рубежом.	Сущностная характеристика категорий «новое», «новшество», «новация», «инновация». Взаимодействие инноваций и традиций в педагогической науке и образовательной практике. Инновационные процессы и модернизация российского образования. Методы и источники истори-ко-педагогических исследований инновационного образования. Генезис образовательных инноваций на различных этапах исторического развития западного общества. Роль инновационных поисков в развитии зарубежных образовательных теорий и систем. Зарождение экспери-ментального направления в образовательной практике. Опыт новых школ в Западной Европе и

		Америке.
2	Основные направления инновационных поисков в отечественной педагогике Государственные образовательные инициативы в России и Волго-градской области.	Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «ин-новационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Мужской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайловский УНПК.
3	Становление подходов к проектированию программы развития инновационной школы и учителя.	Разрешение противоречий в программе развития инновационной школы. Структура программы. Задачи педагогического коллектива по разработке и реализации программы развития инновационной школы. Генезис представлений о профессионально-личностных характеристиках учителя в России. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Становление деятельности инновационных управленческих и организационных структур по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности учителя.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и развитие инновационных поисков в педагогике за рубежом.	4	8	–	28	40
2	Основные направления инновационных поисков в отечественной педагогике Государственные образовательные инициативы в России и Волго-градской области.	4	8	–	28	40
3	Становление подходов к проектированию программы развития инновационной школы и учителя.	2	4	–	22	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. /<http://znanium.com/bookread.php?book=462991>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова ; Л. С. Подымова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5..

2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В. В. Сериков ; В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8..

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов ; В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5..

4. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 187 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

2. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. [Http://www.p-lib.ru/pedagogika/rean/rean20.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/rean/rean20.html).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader Офисный пакет OpenOffice (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.