

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« *e* » 2016 г.

Современные проблемы науки и образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Васильев Сергеев М. В. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогическая инноватика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии социальных дисциплин в целом и педагогики в частности, и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является методическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогическая антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные образовательные технологии», «Мониторинг качества образования», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Стратегический менеджмент в современной школе», «Тьюторство в школьном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
– основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;

- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как проявление многообразия современной педагогической реальности;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

уметь

- различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
- соотносить методологические подходы в социогуманитарном знании с их основными характеристиками;
- определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
- анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- способами анализа основных подходов в методологии социогуманитарного знания;
- способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
- способами анализа педагогических концепций;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
Аудиторные занятия (всего)	40	20 / 20
В том числе:		
Лекции (Л)	20	10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	20	10 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	104	52 / 52
Контроль	–	– / –

Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность науки как социокультурного явления	Типы знаний: научное, вненаучное, обыденное. Понятие научного знания. Наука как способ постижения мира и человека. Функции научного знания. Виды и формы научного знания. Специфика социогуманитарного знания. Педагогическое знание как разновидность социогуманитарного знания. Научные институты в современном обществе.
2	Становление и развитие науки как социокультурного явления	Философское знание как основа социогуманитарного научного знания. Историческое становление науки как социокультурного явления. Понятие "научной революции", виды и сущность «научных революций». Классические, неклассические и постнеклассические подходы в методологии социогуманитарного знания.
3	Понятие научной парадигмы	Понятие научной парадигмы. Парадигмальность и межпарадигмальность как основные характеристики научного знания. Современные педагогические парадигмы: традиционная, гуманистическая, гуманитарная. Характеристики современных педагогических парадигм. Педагогическая парадигма и образовательная стратегия. Соотношение понятий "педагогическая парадигма", "педагогическая теория", "педагогическая концепция". Педагогическая парадигма как модель исследовательской и практической педагогической деятельности
4	Современные педагогические концепции	Основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы. Современные зарубежные концепции воспитания и обучения, их методологические основы.
5	Образовательные инновации и образовательные проекты	Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
6	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	Мониторинг в образовании как научная проблема. Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности. Международные системы оценки качества образования.
7	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего образования. Проектирование путей развития профессионального образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность науки как социокультурного явления	2	2	–	13	17
2	Становление и развитие науки как социокультурного явления	2	2	–	13	17
3	Понятие научной парадигмы	4	2	–	13	19
4	Современные педагогические концепции	2	4	–	13	19
5	Образовательные инновации и образовательные проекты	4	2	–	20	26
6	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	2	4	–	20	26
7	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	4	4	–	12	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 295 с. - ЭБС "IPRbook". - ISBN 978-5-9963-2502-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9..

2. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] : Проблемы и перспективы. Материалы международной заочной научно-практической конференции 26 ноября 2010 года / А. Н. Акутина [и др.] ; А. Н. Акутина. - Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-93825-897-6..

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] : [монография] / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 447, [1] с. - Библиогр.: с. 438-447. - ISBN 978-5-98704-612-8.

4. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:

Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
3. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.edu.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (научные статьи для анализа, бланки для выполнения проектных заданий и т.п.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.