

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Виссезу Сергеев И.К. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о личностно-творческом потенциале преподавателя высшей школы как условия реализации компетентного подхода в вузе и готовности будущего преподавателя высшей школы к созданию программ профессионального саморазвития и оценке своих достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;

владеть

– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	78	78
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Виды педагогической деятельности современного педагога высшей школы. Функции, структура, педагогической деятельности современного педагога высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2	Личностно-творческий потенциал преподавателя высшей школы как психолого-педагогическая проблема	Личностно-творческий потенциал: сущность. Психолого-педагогические условия становления личностно-творческого потенциала педагога. Интеллектуальное саморазвитие как ведущий фактор личностного и профессионального роста. Средства эмоционально-волевого саморазвития педагога. Формы, методы и приемы личностного и профессионального саморазвития педагога. Развитие "Я-концепции", профессиональной позиции и личностно-творческого потенциала педагога. Карьера преподавателя высшей школы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	–	14	–	39	53
2	Личностно-творческий потенциал преподавателя высшей школы как психолого-	–	16	–	39	55

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : Сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова [и др.] ; А. Т. Анисимова. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-93926-258-3..
3. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - (, ISSN 2227-8397).

6.2. Дополнительная литература

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 206,[2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с. 183-205. - ISBN 5-7695-0901-5.
2. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4443-9.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов ; Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9..
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В. В. Сериков ; В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8..
5. Сергеев, Н. К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко ; Н. К. Сергеев. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9935-0222-9..
6. Каткова, Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Каткова ; Е.Н. Каткова. - Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации ; 2019-05-29. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 250 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.